



Proyecto Educativo Institucional



Colegio Nobel
Gabriela Mistral

"Construyendo juntos tu futuro"

Colegio Nobel
Gabriela
Mistral

“Construyendo juntos tu futuro”

Índice

- **Prólogo**

Contexto Educativo

- Introducción
- Información Institucional
- Reseña Histórica
- Entorno

Ideario Educativo

- Sellos Educativos
- Visión
- Misión
- Definiciones y Sentidos Institucionales
 - Principios y enfoques educativos
 - Valores y competencias
- Perfiles
- Objetivos

Evaluación

- Seguimiento y Proyecciones

**Contexto
Educativo**

Introducción

En el año 2004 la Sociedad Educacional e Investigaciones Pedagógica, SEINPEC Ltda. crea un Centro Educativo que concentra a la población escolar de 4 a 18 años, en el sector El Mariscal de San Bernardo.

Esta nueva unidad educativa, atenderá a estudiantes de Enseñanza Prebásica, Básica y Media Humanística Científica, de ambos sexos, en Jornada Completa de 1° Básico a IV° Medio, de carácter Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido.

El propósito general de este documento apunta a la observación objetiva de la unidad educativa, tomando en cuenta las diferentes etapas que ha tenido en el tiempo, incluyendo las diferentes variaciones desde la perspectiva institucional y política, además pretende informar las expectativas y objetivos estratégicos durante el periodo de duración del documento.

La metodología utilizada en su construcción está compuesta por la participación de los diferentes estamentos de la unidad educativa, socializando y compartiendo las diferentes experiencias en el proceso de construcción. Se propone la revisión anual de componentes como la visión institucional, así como también la revisión de los sellos institucionales, por último, se espera una nueva revisión una vez finalizado el ciclo de mejora continua iniciado en conjunto y coherencia con nuestro PME, estos procesos serán ejecutados incluyendo y haciendo partícipes a todos los estamentos del establecimiento.

Se pretende generar una coherencia de acuerdo con el modelo educativo, como también a las diferentes acciones propuestas en el PME desprendidas de los objetivos estratégicos y anuales, siendo una guía dentro del proceso de construcción del sentido pedagógico que queremos para la escuela.

La Fundación Nobel Gabriela Mistral, a través de su directorio apunta en su declaración de principios la formación valórica integral, basada en sellos que apunten al respeto, solidaridad, la vida saludable, tomando como guía las Bases Curriculares e integrando un modelo educativo innovador desarrollado desde la corriente de la Enseñanza para la Comprensión (EPC), modelo sustentado y basado en la teoría constructivista. La fundación Nobel Gabriela Mistral, creada el año 2018, pretende apoyar a familias de escasos recursos que aspiran a la posibilidad de la consecución de estudios superiores, tomando como lema la Construcción en conjunto de un mejor futuro.

La Fundación que entiende los cambios y propuestas constantes de las políticas públicas ha integrado paulatinamente las nuevas normativas, adhiriéndose progresivamente a estas, incluyendo estas modificaciones en los diferentes protocolos y reglamentos.

Información Institucional

1.- IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD ESCOLAR:

NOMBRE : COLEGIO NOBEL GABRIELA MISTRAL

DIRECCIÓN : Calle El Mariscal N° 2704

FONO : 28452236

EMAIL : direccionnobel@gmail.com

COMUNA : SAN BERNARDO

DEPTO. PROVINCIAL : SANTIAGO SUR REGION METROPOLITANA

PROYECCIÓN DE MATRICULA Y CURSOS 2019 - 2020:

ENSEÑANZA PREBÁSICA	N° CURSOS	N° ALUMNOS
1er. Nivel de Transición	3	75
2do. Nivel de Transición	3	90
SUBTOTAL	6	165

ENSEÑANZA BASICA	N° CURSOS	N° ALUMNOS
PRIMERO	2	90
SEGUNDO	2	90
TERCERO	2	90
CUARTO	2	90
QUINTO	2	90
SEXTO	2	90
SÉPTIMO	2	80
OCTAVO	2	80
SUBTOTAL	16	700

	2019		2020	
ENSEÑANZA MEDIA HUMANISTICA CIENTÍFICA	N° CURSOS	N° ALUMNOS	N° CURSOS	N° ALUMNOS
I°	2	70	2	70
II°	2	70	2	70
III°	2	80	2	70
IV°	2	70	2	80
SUBTOTAL	7	255	8	300
TOTA PERIODO	29	1105	30	1150

INDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR HISTORICO		
AÑO	BÁSICA	MEDIA
2010	56,9%	60%
2011	60,38%	57,21%
2012	63,7%	57,1%
2013	70,4%	63,6%
2014	72,67%	59,78
2015	73%	69,2%
2016	73,7%	73,2%
2017	77,9%	79,55%

RESULTADOS DE INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Resultados año 2015

Grupo socio económico (GSE): **MEDIO**

INDICADOR / CURSO	4°	6°	8°	II°
Autoestima académica y motivación escolar	72	74	74	74
Clima de convivencia escolar	72	72	71	74
Participación y formación ciudadana	75	75	74	74
Hábitos de vida saludable	68	62	63	64

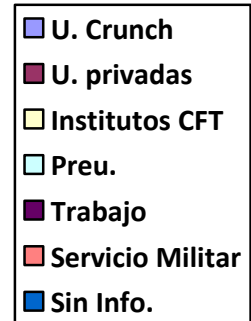
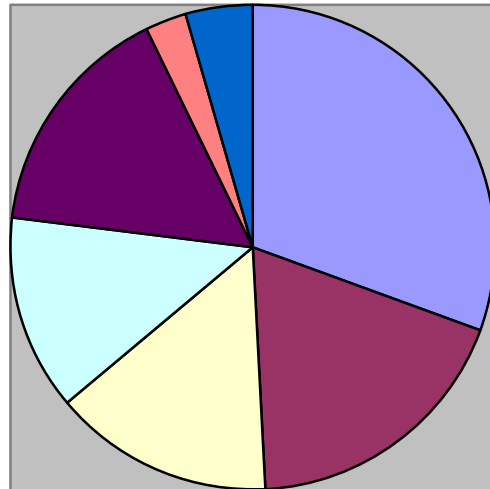
Nota: La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano al 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano al 100 indica un mayor logro en el indicador.

REPITENCIA ESCOLAR

AÑO	CANTIDAD DE ALUMNOS REPITENTES	MATRICULA/% REPITENCIA
2014	5	957/0,5%
2015	6	985/0,6
2016	4	1047/0,4
2017	5	1013/0,5

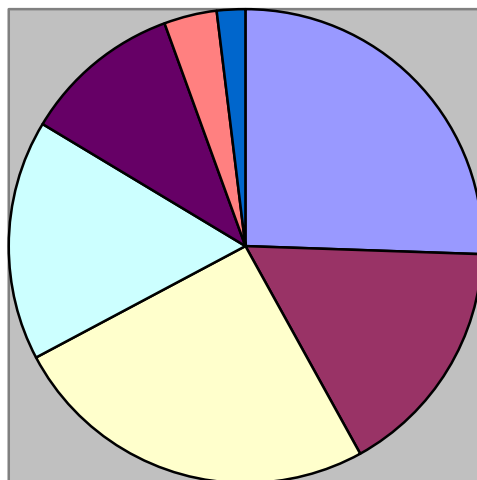
RESUMEN COLEGIO EGRESO 2016

U. CRUCH o tradicionales	U. privadas	Institutos o CFT	Preuniversitario	Trabajo u otro	Servicio militar	Sin info.
21 (30,4%)	13 (18,8%)	10 (14,4%)	9 (13%)	11 (16%)	2 (2,8%)	3 (4,3%)



RESUMEN EGRESO 2017

U. Crunch – tradicionales	U. Privadas	Institutos y CFT	Preuniversitario	Trabajo	Fuerzas Armada	Sin Información
14 (25%)	9 (16%)	14 (25%)	9(16%)	6 (11%)	2 (4%)	1 (2%)



Reseña Histórica

SEINPEC Ltda., como parte de la comunidad nacional, instalada en la Región Metropolitana, tenía entre sus objetivos preocuparse de la educación de algunos sectores social y económicamente vulnerables, cuyas familias habitan en la Región Metropolitana. Es por ello que en año 2004 crea el Colegio Nobel Gabriela Mistral, ubicado en la comuna de San Bernardo, este establecimiento de carácter particular subvencionado, viene a cubrir una necesidad proyectiva de la población de este sector, el establecimiento se instala en la zona periférica de la comuna, pero se vislumbra un crecimiento continuo y exponencial de la población que habita en él, este factor de visible aislamiento de la escuela con sectores más poblados cada vez ha ido en disminución, si bien aún se divisan sectores baldíos o eriazos, la proyección inmobiliaria es importante. Además, cabe destacar que en el sector es el único colegio de característica particular subvencionada, los más próximos corresponden a Instituciones de administración Municipalidad.

Tomando en cuenta el sentido social de la escuela y si bien un porcentaje importante de los estudiantes y sus familias se les entregaron diferentes beneficios en el pago de sus mensualidades, es en el año 2008 que se ejecuta un paso que beneficiara a muchas más familias que componen nuestra comunidad educativa, Se crea la Sociedad Educativa Nobel Pablo Gabriela Ltda. la cual se adhiere a la SEP (Subvención Especial Preferencial), esto permite la inyección de recursos para nuevos proyectos y la implementación de mejoras a nivel de equipamiento, por último, permite que muchas familias queden exenta de co pago de mensualidades.

Durante este periodo si bien la SEP aporta a las familias seleccionadas, se inicia un proceso de cambio en todos los sentidos, desde una perspectiva más selectiva se producen variaciones importantes a nivel directivo, el Índice de Vulnerabilidad Escolar del establecimiento comienza a aumentar y algunas familias deciden buscar otros proyectos educativos, es en esta etapa

donde se pierde la excelencia académica, situación que a la fecha no se ha recuperado. En este periodo, también existe un importante cambio en la planta docente, lo que trae asociado las primeras movilizaciones estudiantiles.

Durante este periodo de reestructuración institucional, con cambios de directivos y una alta rotación de docentes, es que en el año 2014, se inicia la propuesta de un trabajo a mediano y largo plazo, iniciándose la implementación de la EPC (Enseñanza para la comprensión), en busca de una identidad pedagógica y basado en el proyecto Zero de la escuela de graduados de la Universidad de Harvard, lentamente se comienza un trabajo de capacitación e inducción relacionado con este modelo, si bien la implementación de un modelo de estas características era un importante desafío, paulatinamente se ha logrado un cambio de paradigma, el cual incluyó la revisión y la reestructuración de diferentes propuestas contenidas en el modelo. Ya en el año 2015 se inicia un trabajo paralelo y se le encarga al equipo directivo liderar el PME, desde su construcción y ejecución. Es así como el equipo directivo construyó este PME, teniendo la oportunidad de generar y proponer acciones de acuerdo con las necesidades reales del establecimiento y su modelo educativo, esto permitió la revisión de la misión y visión, la propuesta de nuevos sellos educativos, incluyendo aquellos más referidos a la vida sana que según los indicadores de desarrollo personal y social del año 2015 era una de los más descendidos. Con estos elementos se busca una compenetración y coherencia con ellos, se comienza a instalar la importancia de los estudiantes como seres integrales y el sentido de centrar las acciones de la escuela en ellos, los estudiantes, también comienzan a vivenciar métodos de evaluación diferentes, en donde el significado principal está centrado en los proceso de aprendizaje, se pretende entregar el valor que corresponde al sentido de la nota, su utilización desde el premio y no desde el castigo como ha sido usada históricamente, todos estos elementos comienzan a ser cada vez más propio de todos, incluyendo a los estudiantes y sus familias, consolidándose así la

idea de educación de calidad centrada en los estudiantes y utilizando los afectos como una herramienta de mejora continua y de acercamiento a los aprendizajes profundos.

Ya en el año 2018 se inicia un nuevo Hito, el cual y debido al modelo propuesto por la propia institución, no generar mayores trastornos, La Ley de Inclusión, ya era parte de nuestra forma de ser escuela, no existía selección y el porcentaje que cancela el copago el año 2017 no alcanzaba el 10%. Existía un importante porcentaje de alumnos prioritarios y una gran cantidad de familia era beneficiada con becas de gratuidad o con descuentos en la mensualidad.

La ley de Inclusión que termina con el lucro trae consigo la creación de la Fundación Educacional Nobel Gabriela Mistral, la que a través de su directorio revisa y dirige el ámbito administrativo, económico y legal de la escuela, dejando la gestión educacional en manos del equipo directivo del establecimiento.

En el año 2018 se revisa y se actualizan nuestro PEI, así como también se desarrolla un trabajo para la creación de un reglamento interno que cumpla con todas las normativas y leyes vigentes, este reglamento que inicia su puesta en marcha el año 2019, se encuentra en proceso de sociabilización, creemos que será un aporte a la escuela y su buen funcionamiento.

En esta etapa cabe mencionar como una experiencia destacada e innovadora la implementación de la EPC, que se inicia como una propuesta de la Unidad Técnica pedagógica, y que al pasar los años fue tomando fuerza, más aún después de revisar las propuesta del MINEDUC, en donde sus políticas apuntan a colegios innovadores e inclusivos, con una fuerte tendencia al constructivismo, centrado en los estudiante y con una importante base valórica, todo esto se inició en el establecimiento hace ya casi 5 años, por otro lado está la importante alianza con el entidades educativas finlandesas, los cuales como se sabe son líderes en procesos educativos exitosos.

Entorno

El colegio Nobel Gabriela Mistral se ubica en la comuna de San Bernardo, específicamente en el sector más periférico de esta, colinda con la comuna de La Pintana, y limita con las villas Nova Vida, Las Cavas y Eduardo Anguita, en estas viven un gran porcentaje de los estudiantes que componen la unidad educativa, aún así, tenemos estudiante que asisten al establecimiento de otros sectores más alejados, incluyendo algunos de las comunas de la Pintana y Puente Alto. La ubicación del colegio es un desafío en los diferentes análisis, ya que aún existe una importante cantidad de sitios eriazos cercanos al establecimiento, a esto se suma que durante el año 2018 se instaló una toma en el sector El Mariscal, contribuyendo a la sensación de inseguridad en los miembros de la unidad educativa, reforzada por el incremento en los, asaltos a estudiantes en los alrededores del establecimiento. Por lo anterior se han implementado una serie de campañas para trabajar la prevención, motivar la denuncia y solicitar apoyo policial, en especial cuando los alumnos ingresan o egresan del establecimiento. Lamentablemente estos acompañamientos no duran por mucho tiempo y por eso se reitera como principal herramienta de protección el autocuidado. A la fecha ya se han realizado reuniones para revisar y mejorar este aspecto, iniciando alianzas con juntas de vecino del sector, carabineros y seguridad ciudadana.

Con relación a las características de los establecimientos vecinos, se puede plantear que todos son administrados por la municipalidad de San Bernardo, sólo nuestro establecimiento es particular subvencionado, es el único en el sector que es particular subvencionado con gratuidad total, los colegios particulares subvencionados vecinos como Santiago Emprendedores, Boston College, Palmares de Cóndores, son colegios que están en proceso de gratuidad progresiva, esto nos entrega un plus en relación a la competencia directa y nos asegura una matrícula en el corto y mediano plazo.

El Colegio Nobel Gabriela Mistral cuenta con una infraestructura sólida, compuesto por una edificación de 3 pisos en la cual se contienen salas de clases con capacidad de hasta 45 alumnos, cuenta con laboratorio de computación conectado a red internet en forma permanente, biblioteca, laboratorio de ciencias, piscina semi olímpica al aire libre utilizada por los estudiantes en las clases de educación física como también en espacios más recreativos, cuenta con un patio central de baldosa el cual no esta techado pero es protegido por una malla durante la mayor parte del año, además cuenta con una multicancha techada y una cancha de arena o gravilla, existe casino para alumnos y docentes, baños diferenciados para pre-básica, básica y enseñanza media. Existe un cierre perimetral algo débil que permite el acceso continuo de perros al establecimiento, además el hall de acceso no cuenta con mampara, lo que permite el acceso al establecimiento de apoderados y otras personas en horarios no permitidos, evadiendo fácilmente el control de acceso.

Cercano al establecimiento se encuentra la casa de la cultura de San Bernardo (5km), la ex Maestranza de trenes (2km) y el casco histórico de la comuna, además se encuentra el cerro Chena en el cual se encuentra el Pucara de Chena (6km).

Las redes que el colegio tiene son: plan cuadrante de Carabineros, Municipalidad de San Bernardo con sus diferentes servicios (Salud escolar y otros) JUNAEB, Consultorio Raúl Brañez, Hospital El Pino, PDI, OPD, Juzgado de familia de San Bernardo, Preuniversitario Cepech, Duoc U.C. y una serie de Universidades tanto públicas como privadas, con ellos se han realizado diferentes alianzas que incluyen atenciones, derivaciones, charlas, asesorías y trabajo colaborativo.



**Ideario
Educativo**

Sellos Educativos

El gran ideario del Colegio Nobel proyecta la imagen de situar al colegio en un contexto de tradición humanista y cristiana, formador de niños y jóvenes íntegros y con voluntad para desarrollar estudios prebásicos, básicos, secundarios de tipo Humanístico Científico y dispuestos para seguir estudios superiores o integrarse a la actividad laboral.

Nuestros sellos:

- Mejorar y fortalecer el respeto propiciando el trabajo colaborativo y los lazos afectivos entre los estamentos de la comunidad educativa, atendiendo a las individualidades, respetando su condición económica, cognitiva y de origen (convivir)
- Desarrollo del pensamiento creativo, crítico y autorregulado.
- Desarrollar aprendizajes significativos y profundos para el logro de la comprensión como competencia.
- Aprendizajes sobre la base de la afectividad.
- Hábitos de vida saludable
- Educación de Calidad a través de la equidad,

Visión

Queremos una institución educativa reconocida por colaborar con las familias en formar estudiantes capaces de desarrollarse de manera eficaz e integral, conocedores del mundo, con pensamiento crítico, abiertos a los cambios tecnológicos y con sentido de anticipación, con valores propios del ser humano, respetuosos de las diferencias individuales y su entorno natural.

Misión

El colegio Nobel Gabriela Mistral, propende a un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el estudiante, el cual permita modificar sus destrezas, habilidades y competencias cognitivas a través de un trabajo mediado, colaborativo, inclusivo, utilizando estrategias innovadoras y uso de TICS, permitiéndoles incorporarse a Estudios superiores y a una comunidad externa cada vez más dinámica y desafiante.

Definiciones y Sentidos Institucionales

Los principios y definiciones que enmarcan nuestra filosofía y estilo educativo son la base firme en la que se sustenta la propuesta pedagógica y nos dan las directrices o caminos por donde hemos de orientar nuestra labor, para darnos fisonomía propia.

Nuestra propuesta pedagógica y valórica se construye sobre las bases de los derechos garantizados en la constitución y es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Principios de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente, se fundamenta en un conjunto de normas y principios legales vigentes en la República de Chile, entre las que destacan las siguientes:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Naciones Unidas, 1948.
- Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña. UNESCO, 1989.
- Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer
- Constitución Política de la República de Chile. 1980.
- Ley N° 20.370 General de Educación. Chile, 2009.
- Ley N° 19.979 Régimen de Jornada Escolar Completa Diurna. Chile, 2004.
- Ley N° 20.422 Igualdad de Oportunidades e Inclusión de Personas con Discapacidad. Chile, 2010.
- Ley N° 20.536 Violencia Escolar. Chile, 2011.
- Ley N° 20.529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. Chile, 2011.
- Ley N° 20.609 Medidas Contra la Discriminación. Chile, 2012.
- Ley N° 20.845 Inclusión Escolar. Chile, 2015.
- Ley N° 20.084 Sistema de Responsabilidad de los Adolescentes. Chile, 2005.
- Ley N° 20.000 Tráfico Ilícito de Estupefacientes y Sustancias Psicotrópicas. Chile, 2005.
- Ley N° 19.925 Bebidas Alcohólicas; Consumo de Alcohol. Chile, 2004.
- Ley N° 19.253 Sobre Protección, Fomento y Desarrollo de los Indígenas. Chile, 1993.
- Ley N° 19.070 Estatuto de los Profesionales de la Educación. Chile, 1991.
- Ley N° 20.105 Ambientes Libres de Humo de Tabaco. Chile, 2013.
- Ley N° 20.526 Acoso Sexual de Menores, la Pornografía Infantil Virtual y la Posesión de Material Pornográfico Infantil. Chile, 2005.
- Decreto N° 02 Subvención del Estado a Establecimientos Educativos. Chile, 1998.
- Decreto N° 79 Norma Situación Estudiantes Embarazadas y Madres. MINEDUC, Chile, 2004.

- Decreto N° 50 Norma Centro de estudiantes. MINEDUC, Chile, 1990.
- Decreto N° 24 Reglamento Consejos Escolares. MINEDUC, Chile, 2005.
- Decreto N° 565 Reglamento de Centro General de Padres, Madres y Apoderados. MINEDUC, Chile, 1990.
- Decreto N° 924 Reglamenta Clases de Religión. MINEDUC, Chile, 1983.
- Decreto N° 215 Reglamenta Uso de Uniforme Escolar. MINEDUC, Chile, 2009.
- Decreto N° 170 Sobre Necesidades Educativas Especiales. MINEDUC, Chile, 2010.
- Decreto N° 313 Incluye a los y las Estudiantes en Seguro de Accidentes
- Decreto N° 256 Establece objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para enseñanza básica y media. MINEDUC, Chile, 2009.
- Circular N° 01 Establecimientos Educativos Subvencionados Municipales y Particulares, Superintendencia de Educación, Chile, 2014.
- Circular N° 482 sobre Reglamentos Internos, Superintendencia de Educación, Chile, 2018.

Concepción Humanista, Cristiana Occidental

Implica el reconocimiento del valor supremo de la razón, tiene el sentido que el ser humano se ennoblece a través del conocimiento de las letras, enfatizando su autonomía, su libertad y desarrollando su capacidad de transformadora de la historia y la sociedad.

Nuestra formación humanista cristiana occidental ubica a la persona como centro de las preocupaciones, se enfatizan las semejanzas en vez de las diferencias, se abre la perspectiva hacia la pluralidad, se promueve el dominio del aprender a aprender, se favorece el uso de la libertad responsable, se vive el compromiso solidario con los demás particularmente con los más necesitados y se desarrolla una conciencia ecológica que conduce a la reconciliación de la persona con la naturaleza.

Buscamos apoyar construyendo una sociedad en la que se conjuguen los principios de libertad y participación, propios de las democracias occidentales. Sobre la base humanística con tres grandes fundamentos los de la persona, la libertad y el amor supremo.

Educación Inclusiva y de Calidad integral

Nos enfocamos en la educación inclusiva, respondiendo a las diferencias y asumiendo la diversidad como una fuente de enriquecimiento y mejora en la calidad educativa, surge de la convicción de que el derecho a la educación es un derecho humano fundamental, que está a la base del desarrollo personal y social.

Fomentamos en la comunidad educativa el conocimiento de los y las estudiantes, una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias, contextualizando el currículum y metodologías de enseñanza para dar a los y las estudiantes un rol activo que permita diversificar estrategias en función de sus necesidades, intereses, ritmos y formas de aprender, entregamos los dispositivos y dinámicas pedagógicas que les permiten a nuestros estudiantes la adquisición de aprendizajes, así como los espacios adecuados para su participación. Promovemos el trabajo colaborativo entre los docentes para facilitar el análisis crítico de sus prácticas y aportar ideas a la renovación permanente de las mismas, de igual modo la lógica de trabajo colaborativo está presente en las dinámicas de aula como un elemento que fortalece y nutre las dinámicas inclusivas.

La calidad educativa se expresa en la capacidad que tiene nuestro sistema para acoger a todos y todas en espacios comunes de participación, garantizando la adquisición de aprendizajes para la formación integral de niños y niñas. Relevando con ellos que las vivencias escolares son determinantes para el comportamiento ciudadano, Las áreas tradicionales del conocimiento siguen siendo importantes en la formación escolar, pero ampliamos la mirada hacia otras áreas como la educación ciudadana, vida sana, convivencia escolar, arte, idiomas, educación física, entre otras.

Transitamos hacia la inclusión construyendo condiciones gradualmente, desde un enfoque de mejora continua en el que participen todos los actores de la comunidad escolar, identificando aquellos elementos que impiden el aprendizaje en los y las estudiantes, con el objeto de que en la planificación de diferentes acciones sean consideradas y se proyecten respuestas de manera estructural.

Nuestras Áreas de Desarrollo para la Educación Inclusiva y de Calidad Integral



Proceso de Mejoramiento Continuo

Nuestra mejora escolar es un proceso intencional y planificado, en el que están implicados todos los miembros del establecimiento, dirigido a conseguir metas educativas, entendidas como un amplio conjunto de objetivos referidos a toda la comunidad educativa.

Los procesos de mejoramiento educativo se relacionan directamente con lo que ocurre en la sala de clases, respecto de cómo los y las estudiantes adquieren los conocimientos y habilidades que se espera logren. Con foco en una buena gestión pedagógica que conlleva centrarse en el aprendizaje y ubica a la enseñanza al servicio de este, es un proceso que implica cambios, que ocurren a lo largo del tiempo, que es intencionado y que involucra a la organización en su conjunto. Existen cuatro factores que nos permiten mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera sostenida:

- El rol y compromiso del liderazgo directivo
- Gestión técnico-pedagógica focalizada en el mejoramiento
- Una cultura compartida que permite identificarse como una comunidad que mejora y se esfuerza.
- Gestión del contexto local e institucional que permite a la escuela alzarse sobre sus circunstancias.

Estos factores son considerados en el plan de mejoramiento, teniendo presentes las características y disposiciones de los principales involucrados para su implementación.

Perfiles



Evaluación y Seguimiento

Valores Institucionales

- Nuestra institución basará su estilo educativo en la formación de niños y niñas inspirado en los principios cristianos y occidentales, entendiendo que el proceso educativo, debe ser el esfuerzo de un trabajo corporativo, de un equipo de profesores, asistentes de la educación, padres y apoderados. Aquí deben nacer y nutrirse todos los cambios sobre la base del **respeto y la solidaridad**.
- El Colegio Nóbél Gabriela Mistral, orientado por estos principios y valores, es una **escuela que propicia los aprendizajes de calidad**, donde cada uno de los integrantes de la comunidad, encuentra su verdadera identidad; es una **institución comprometida con el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas y en igualdad de oportunidades**, en un ambiente de sana convivencia que permite el **crecimiento y desarrollo personal**, con espíritu positivo; donde se produce el encuentro de los niños y niñas con sus habilidades, destrezas e intereses.
- Desde este punto de vista del quehacer humano, el Colegio debe constituirse en un lugar, en que cada uno de sus integrantes tengan la ocasión de aprender que el respeto y solidaridad existen y que estos valores son el signo más claro y real de nuestra institución. Nuestros niños y niñas, por esta formación de virtudes, deben y están llamados a ocupar un puesto activo y creativo, constituyéndose en los constructores de su propio proyecto de vida, para formar una sociedad que sea cada día más justa, perseverante, consecuente y plena.
- En este escenario de un mundo cambiante, donde la naturaleza es dominada por la ciencia y la tecnología, con un desarrollo vertiginoso de la informática en un proceso de globalización, el centro de toda nuestra preocupación, servicio y acción son los **alumnos y alumnas**, considerados como personas únicas y diferentes. Por lo mismo, poseen ritmos y maneras distintas de **aprender** y junto con fomentarles normas, valores y principios temporales acerca del hombre, se desarrollará a la persona, dándole integridad y forma a su vida en conjunto, tanto interna como externamente respondiendo eficazmente a los desafíos de una sociedad en constante cambio.
- Nuestra educación considera a los niños y niñas **como sujetos de derecho**, y como tales, promotores y gestores de cambio –socioculturales trascendentes. Nuestra acción estará centrada en la Enseñanza para la comprensión, siendo el alumno el centro y foco de nuestro quehacer pedagógico, fundamentando nuestro quehacer en lineamientos constructivista, en donde los afectos son parte del proceso de aprendices y maestros, este debe ser el eje y el centro de nuestra concepción educativa.

Objetivos Institucionales

1. Lograr un equilibrio entre la **formación** y el **rendimiento académico** de nuestros alumnos.
 - Sólida formación valórica
 - Hábitos disciplinarios
 - Capacidad de “aprender a aprender”
 - Desarrollo del pensamiento de buena calidad
 - Desarrollo de habilidades referidas a la resolución de situaciones problemas.
2. Desarrollar habilidades en el manejo del idioma Inglés y el uso de las tic.
 - Énfasis en el aprendizaje del idioma Inglés.
 - Énfasis en el manejo de tecnología
3. Fortalecer la participación de la familia en la educación de sus hijos.
 - Participación de las familias en actividades organizadas por la escuela.
 - Fortalecimiento de las relaciones de convivencia al interior de ella.
 - Compromiso de las familias para con el colegio.
 - Aprendizaje y práctica de formas de convivencia al interior de la familia.
4. Extender nuestra labor educativa hacia la comunidad de la cual formamos parte:
 - Integrar las instituciones de la comunidad al trabajo pedagógico de la escuela.
 - Desarrollar actividades de carácter formativo hacia la comunidad.

Seguimiento y Proyecciones

Gestión Pedagógica	<p>Consolidar el modelo socio – cognitivo constructivista (centrado en los estudiantes), con el propósito de que sea cada vez más pertinente y coherente con las nuevas bases curriculares y planes y programas del MINEDUC, poniendo el énfasis en los niveles preescolares y primer ciclo básico; y a su vez potenciar las oportunidades de consecución de estudios superiores de alumnos de Enseñanza media</p>	<p>80% del modelo implementado y coherente en el establecimiento.</p> <p>70% de las acciones monitoreadas y evaluados según su impacto en el proceso de consolidación.</p> <p>60% de los alumnos prosiguen estudios superiores una vez finalizados sus estudios secundarios.</p>
	<p>Perfeccionar los instrumentos de planificación, seguimiento y evaluación, logrando el propósito de desarrollar competencias cognitivas inferiores y superiores, a través de la interacción social, el monitoreo permanente, permitiendo fortalecer, afianzar y asegurar una cultura equitativa e inclusiva en el establecimiento.</p>	<p>80% de los instrumentos generados validados según el modelo socio - cognitivo.</p> <p>60% de las clases tienen coherencia con el modelo socio - cognitivo</p>
Liderazgo	<p>El director y el equipo directivo, genera los lineamientos y acciones necesarias desde el punto de vista comunicacional, permitiendo opiniones y comentarios de todos los estamentos, además programará reconocimientos oportunos a los integrantes de la planta docente, así como también la utilización como ejemplos a los exestudiantes que tengan destacadas trayectorias educacionales, o que sirvan como ejemplos a nuestra comunidad.</p>	<p>2% de los estudiantes recibe premio mistraliano.</p> <p>90% de las reuniones solicitadas por otros estamentos con equipo directivo.</p>
	<p>El director y el equipo de gestión procurara ejecutar y monitorias diferentes acciones que apoyen el crecimiento individual y grupal de los y las integrantes de la comunidad educativa, apoyando iniciativas y revisando procedimientos que apunte a la consecución de aprendizajes significativos de cada uno de los estudiantes, desarrollando una política de puertas abiertas a los diferentes estamentos.</p>	<p>90% de las atenciones personales solicitadas al director.</p> <p>90% de las atenciones solicitadas al equipo directivo.</p>
Convivencia	<p>Consolidar estrategias que potencien el clima y convivencia escolar, con énfasis en la prevención y resolución de conflictos, la utilización adecuada de espacios comunes, y el acompañamiento permanente, utilizando como guía el</p>	<p>100% de las situaciones denunciadas tienen un debido proceso.</p> <p>5% de la comunidad participa en la mejora de espacios comunes</p> <p>80% de los apoderados respalda proyecto educativo</p>

Convivencia	<p>Consolidar estrategias que potencien el clima y convivencia escolar, con énfasis en la prevención y resolución de conflictos, la utilización adecuada de espacios comunes, y el acompañamiento permanente, utilizando como guía el reglamento de convivencia escolar, intencionado el sentido de pertenencia con la Institución y la sociedad vinculando aprendizajes con prácticas in situ de actividades y experiencia por parte de los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>100% de las situaciones denunciadas tienen un debido proceso.</p> <p>5% de la comunidad participa en la mejora de espacios comunes</p> <p>80% de los apoderados respalda proyecto educativo</p> <p>60% de los estudiantes participa en salidas pedagógicas</p>
	<p>Consolidar el desarrollo activo de valores Institucionales establecidos en el PEI, a través de la ejecución de actividades extra programáticas, que promuevan la prevención y el no consumo de drogas y alcohol, la educación sexual, y el desarrollo de hábitos de vida activa, relacionados con la práctica deportiva, recreativa y artística - cultural, como también el desarrollo hábitos alimenticios acorde a una vida saludable, con el propósito de potenciar nuestros sellos mantener y mejorar nuestros canales de comunicación y ser coherente con el modelo educativo y las prácticas de buena convivencia.</p>	<p>40% de los alumnos participa en talleres extraprogramáticos</p> <p>60% de los alumnos de E.M. reciben charlas relacionadas con el consumo de drogas y alcohol, como así también de sexualidad.</p> <p>30% de los alumnos de E.B. reciben charlas relacionadas con el consumo de drogas y alcohol, como así también de sexualidad.</p> <p>80% de los estudiantes participa en salidas pedagógicas.</p> <p>100% de las convivencias y actividades contienen alimentación saludable</p>
Gestión de Recursos	<p>Contar el recurso humano necesarios para ejecutar en forma adecuada las funciones asignadas, tomando en cuenta el sentido de nuestros PEI y consolidación del modelo educativo, generando acciones y adecuaciones para prever el óptimo desarrollo de sus funciones y el cumplimiento de los objetivos Institucionales.</p>	<p>100% recurso humano acciones PME</p>
	<p>Asegurar el buen manteniendo de cada uno de los espacios del establecimiento, monitoreando su orden, mantención, inventario y disponibilidad para su uso por parte de los integrantes de la comunidad educativa, además de cuantificar las cantidades necesarias de material para un desarrollo fluido, oportuno y eficaz de las</p>	<p>80% del equipo y materiales PME inventariados</p> <p>80% recursos materiales solicitados por equipo de gestión</p> <p>50% de los recursos materiales con desperfectos con posibilidad de reparación</p>
Área de resultados	<p>Generar resultados en eficiencia interna similares o inferiores a los históricos del establecimiento.</p>	<p>2% máximo de repitencia escolar</p> <p>1% máximo de deserción escolar</p> <p>90% de matrícula posible</p>
	<p>Aumentar los puntajes en las pruebas de medición externa en los diferentes niveles, como también mantener la prosecución de estudios superior de los alumnos egresados del establecimiento.</p>	<p>5% de aumento Simce 4° básico</p> <p>5% de aumento Simce 8° básico</p> <p>8% de aumento Simce II° medio</p>

