

CUENTA ANUAL

**COLEGIO NOBEL
GABRIELA MISTRAL**

2025



“Construyendo juntos tu futuro”

1. Presentación del establecimiento

RBD:	25882 – 2
Nivel de Enseñanza:	Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Educación Media
Régimen de Jornada:	Jornada Escolar Completa Diurna.
Modalidad de Enseñanza:	Educación Regular/Científica humanista
N° de Cursos:	30 cursos.
Tipo de Colegio:	Particular subvencionado.
Sostenedor:	Fundación Educacional Nobel Gabriela Mistral.
Dirección:	Av. El Mariscal 2704
Comuna:	San Bernardo.
Teléfono:	22 596 87 80
Correo electrónico:	direccion@colegionobelgabriellamistral.cl
Director/a:	Sr. Patricio Navarrete Díaz.

1.1 Visión

El establecimiento orienta su quehacer a consolidarse como una institución reconocida por colaborar con la comunidad y formar estudiantes íntegros, con pensamiento crítico y valores para un mundo cambiante, promoviendo el respeto por las diferencias y el entorno natural.

1.2 Misión

El Colegio Nobel Gabriela Mistral impulsa un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, inclusivo y apoyado en estrategias innovadoras y uso de TIC, que fortalece el desarrollo académico y formativo de sus estudiantes.

1.3 Sellos educativos

- Desarrollo del pensamiento creativo, crítico y autorregulado.
- Formación integral con énfasis en valores y convivencia.
- Inclusión y equidad en oportunidades de aprendizaje.
- Apertura a la innovación pedagógica y uso pedagógico de TIC.

2. Introducción cuenta anual 2025

La presente Cuenta Anual Anexa del Colegio Nobel Gabriela Mistral tiene por finalidad transparentar a la comunidad educativa los principales resultados del año 2025, sistematizando evidencias de gestión institucional, pedagógica y formativa. En coherencia con la misión del establecimiento, este documento releva avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la inclusión, el uso pedagógico de TIC y el fortalecimiento de la convivencia escolar, desde una perspectiva de mejora continua.

Para ello, se integran antecedentes de matrícula, asistencia y cobertura curricular, junto con información proveniente de instrumentos de percepción y procesos de verificación institucional. A modo de contexto, en enero de 2025 la matrícula del establecimiento alcanzó 1.133 estudiantes, con una ocupación total de 94,4% sobre una capacidad reportada de 1.200 cupos. Asimismo, durante el periodo marzo-mayo, la matrícula fluctuó entre 1.132 y 1.136 estudiantes, registrándose un promedio general de asistencia acumulada de 90,43%, indicador clave para el seguimiento de aprendizajes y el bienestar escolar.

En el ámbito de resultados, la Cuenta incorpora la síntesis y análisis de SIMCE 2024 (4° básico, 6° básico e II medio), junto con una lectura institucional que permite identificar fortalezas y focos prioritarios para el ciclo 2025-2026, favoreciendo decisiones pedagógicas oportunas y apoyos diferenciados. Complementariamente, se consideran los resultados de percepción de apoderados (237 respuestas válidas), los cuales reflejan una valoración mayoritariamente positiva en dimensiones de trato y respeto, y a la vez entregan señales para fortalecer la sensación de protección y la prevención de situaciones de miedo percibido.

Finalmente, se incorpora la verificación y reflexión del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) 2025, con énfasis en el uso de evidencias, medición de impacto y participación de estudiantes y familias. De este modo, la Cuenta Anual Anexa no solo documenta lo ejecutado, sino que orienta la proyección del PME 2026, explicitando brechas, aprendizajes institucionales y líneas de acción para sostener y profundizar los avances.

PROMEDIOS INSUFICIENTES POR CICLOS

1° CICLO BÁSICO

CURSO/ASIGNATURA	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA	TECNOLOGIA	ARTES	MÚSICA	E. FÍSICA
1A	1	0	0	0	0	0	1	0
1B	0	0	0	0	0	0	1	0
2A	0	0	0	0	0	0	0	0
2B	1	0	0	0	1	1	0	0
3A	2	2	0	2	0	0	0	0
3B	2	4	0	1	0	0	0	0
4A	0	0	0	0	0	0	0	0
4B	1	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	7	6	0	3	1	1	2	0
% MAT.	2,1%	1,8%	0,0%	0,9%	0,3%	0,3%	0,6%	0%

2° CICLO BÁSICO

CURSO/ASIGNATURA	L y C	INGLES	MATEMÁTICAS	CIENCIAS N.	HISTORIA Y	TECNOLOGIA	ARTES	MUSICA	EFI
5A	0	5	2	0	3	1	2	2	0
5B	1	4	3	0	2	0	0	0	0
6A	0	2	5	2	2	1	2	0	0
6B	0	1	3	0	0	1	5	0	0
7A	0	0	1	1	0	0	1	1	0
7B	0	1	7	0	0	0	1	0	0
8A	1	0	6	1	4	0	0	0	0
8B	0	0	2	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2	13	29	4	11	3	11	3	0
% MAT.	0,5%	3,7%	8,3%	1,1%	3,1%	0,8%	3,1%	0,8%	0,0%

I° y II° MEDIO

CURSO/ASIGNATURA	LENGUA Y LITERATURA	INGLES	MAT	H Y G	BIO	FIS	QUI	CIENCIAS N.	TECNOLOGIA	ART	MÚSICA	EFI
I°A	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
I°B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
II°A	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0
II°B	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
TOTAL	2	2	2	3	1	1	4	1	0	0	0	0
% MAT.	1,1%	1,1%	1,1%	1,7%	0,6%	0,6%	2,3%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

III° MEDIOS

CURSO/ASIGNATURA	LEN Y LIT	INGLES	MAT	ED. CIUD.	FIL.	CS CIUD.	EFI	LEC. Y ESC.	COM HISTO	BIO CELU	LIM Y DERI
III°A	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0
III°B	0	1	5	2	4	0	0	0	2	0	1
TOTAL	0	1	7	2	5	0	0	0	3	0	1
% MAT	0%	1,20%	8,50%	2,40%	6%	0%	0%	0%	3,6%	0	1,2%

IV° MEDIOS

CURSO/ASIGNATURA	LEN Y LIT	INGLES	MAT	ED. CIUD.	FIL.	CS CIUD.	EFI	PART Y ARGU	BIO DE LOS ECO	PROBA Y ESTADIS	ECON Y SOCIED
IV° A	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0
IV°B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
TOTAL	0	0	3	0	1	0	0	0	0	1	0
% MAT.	0%	0%	3,7%	0%	1,2%	0%	0%	0%	0%	1,2%	0%

ANÁLISIS RESULTADOS SIMCE 2024

Síntesis de resultados SIMCE 2024 (4° básico, 6° básico, II medio) y reporte consolidado interno. Se integran puntajes, tendencia histórica, distribución por Estándares de Aprendizaje y evolución de IDPS.

a) Resumen

- Avances relevantes en 4° básico (Lectura y Matemática) y en II medio (Lectura y Matemática), con brechas positivas respecto del promedio nacional del mismo GSE.
- En 6° básico, Lectura se ubica levemente sobre el mismo GSE (brecha pequeña), mientras que Matemática presenta brecha negativa y alta proporción de estudiantes en Estándar Insuficiente.
- Los IDPS muestran resultados favorables (especialmente en 4° básico e II medio), destacando convivencia y participación.
- Foco prioritario 2025–2026: reforzamiento matemático en 6° básico y articulación 5°–8°, con seguimiento y apoyos diferenciados.

b) Resultados globales 2024

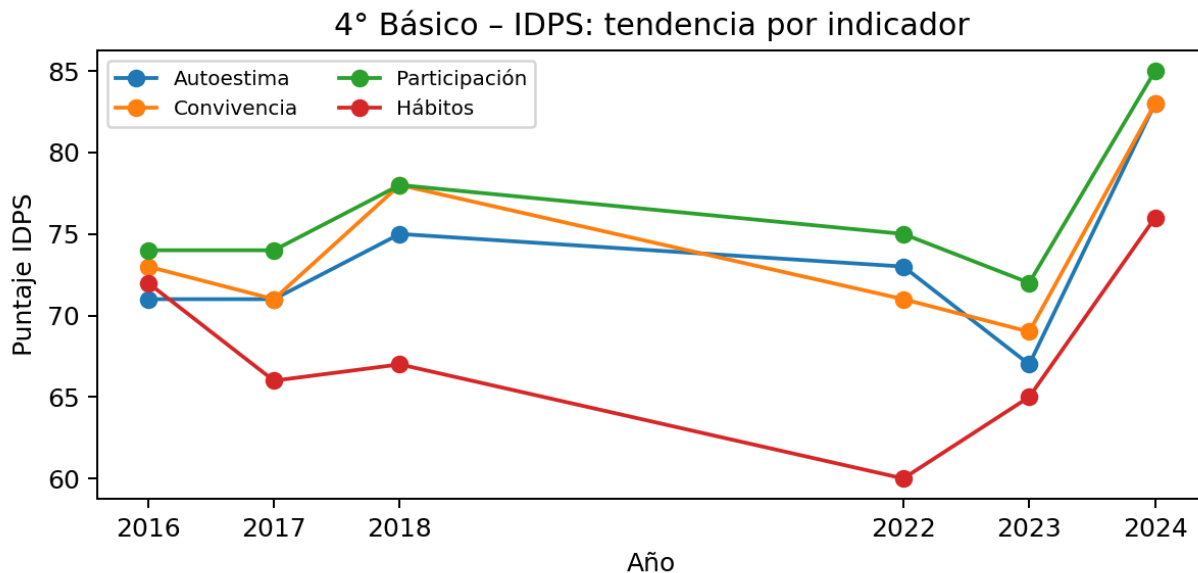
Nivel	Prueba	Puntaje 2024	Nacional mismo GSE	Brecha	Variación (vs 2023/2018)
4° Básico	Lectura	287	269	18	+33
4° Básico	Matemática	266	256	10	+32
6° Básico	Lectura	250	248	2	+4
6° Básico	Matemática	234	242	-8	-4
II Medio	Lectura	261	241	20	+14
II Medio	Matemática	270	246	24	+12

c) Análisis por nivel – 4° Básico

Grupo socioeconómico (según síntesis): Medio bajo (categoría de desempeño vigente 2019: Medio)

3.1 Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

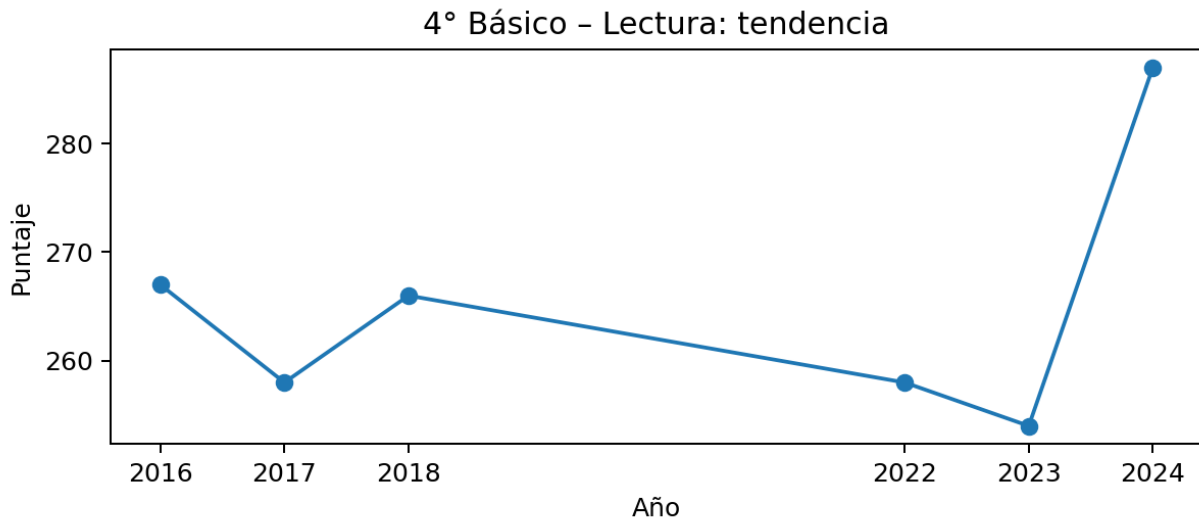
Indicador	Puntaje 2024	Nacional mismo GSE	Brecha
Autoestima	83	75	8
Convivencia	83	75	8
Participación	85	79	6
Hábitos	76	71	5



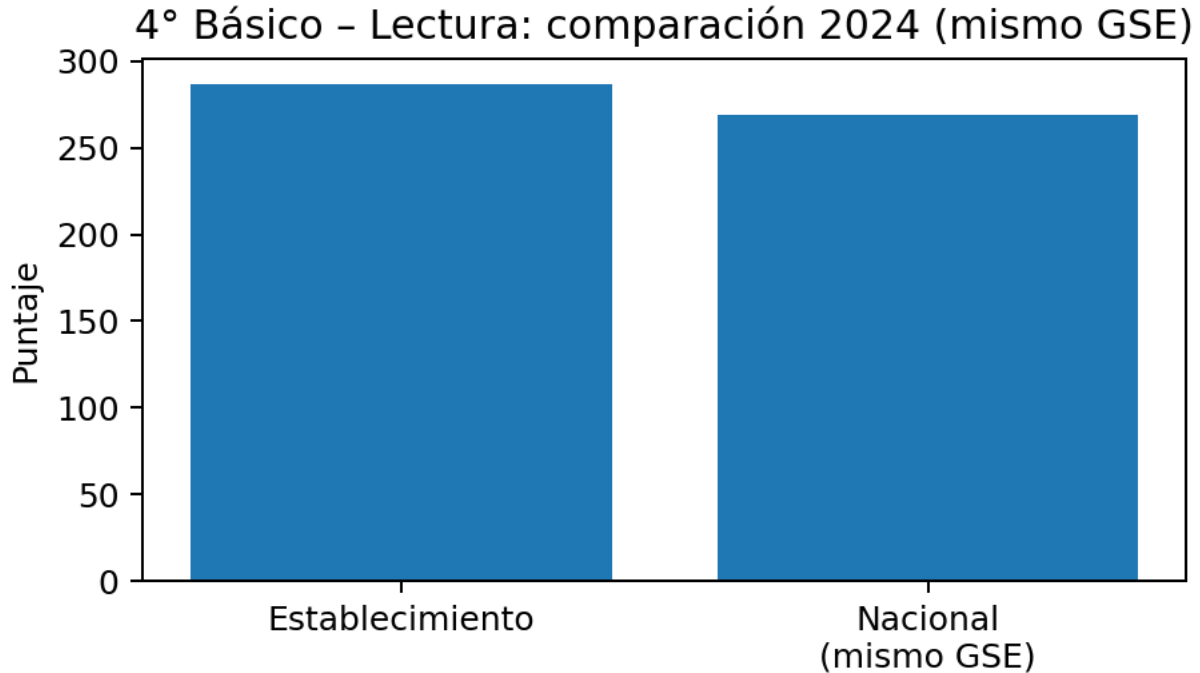
Lectura

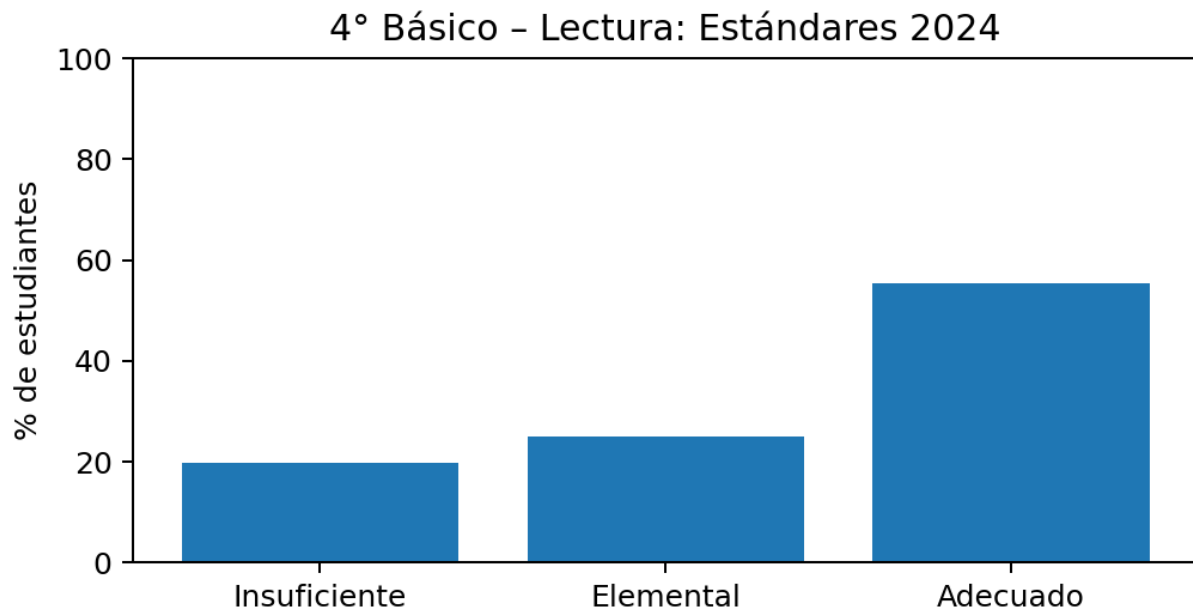
Puntaje 2024: 287. **Brecha vs nacional (mismo GSE):** +18 (Est 287 vs Nac 269). **Variación:** +33 vs 2023.

Tendencia histórica

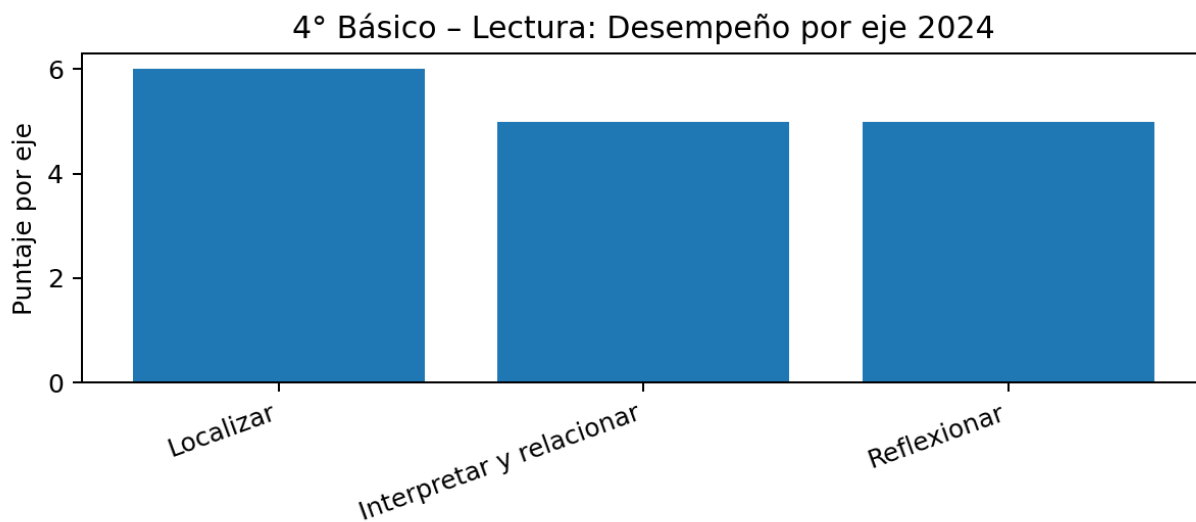


Comparación 2024 (mismo GSE)





Desempeño por eje 2024



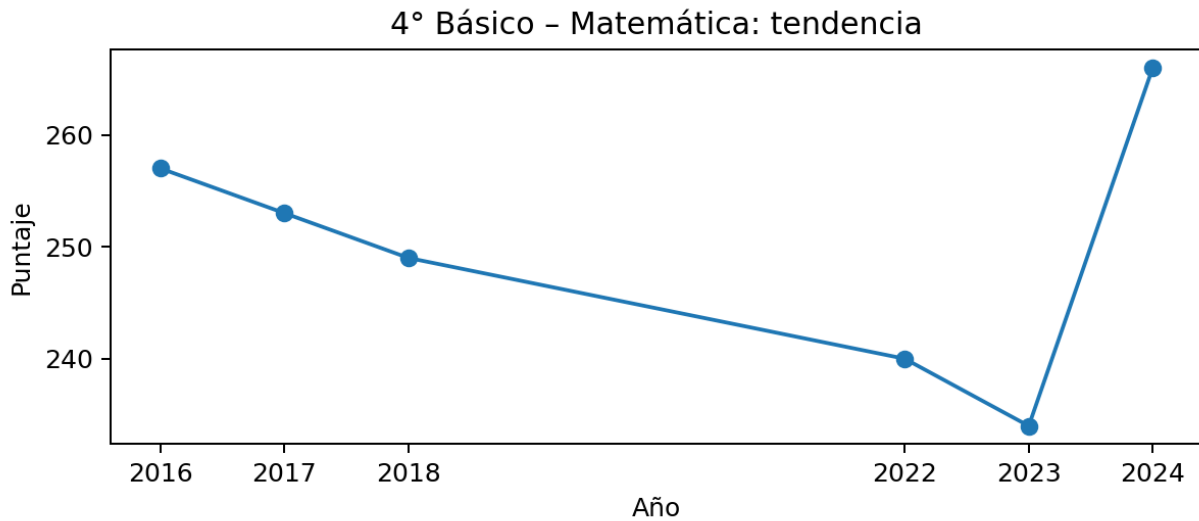
Lectura de resultados (2024):

- Adecuado 55.3%, Elemental 25.0%, Insuficiente 19.7%.
- Eje con mejor desempeño relativo: “Localizar” (puntaje 6).

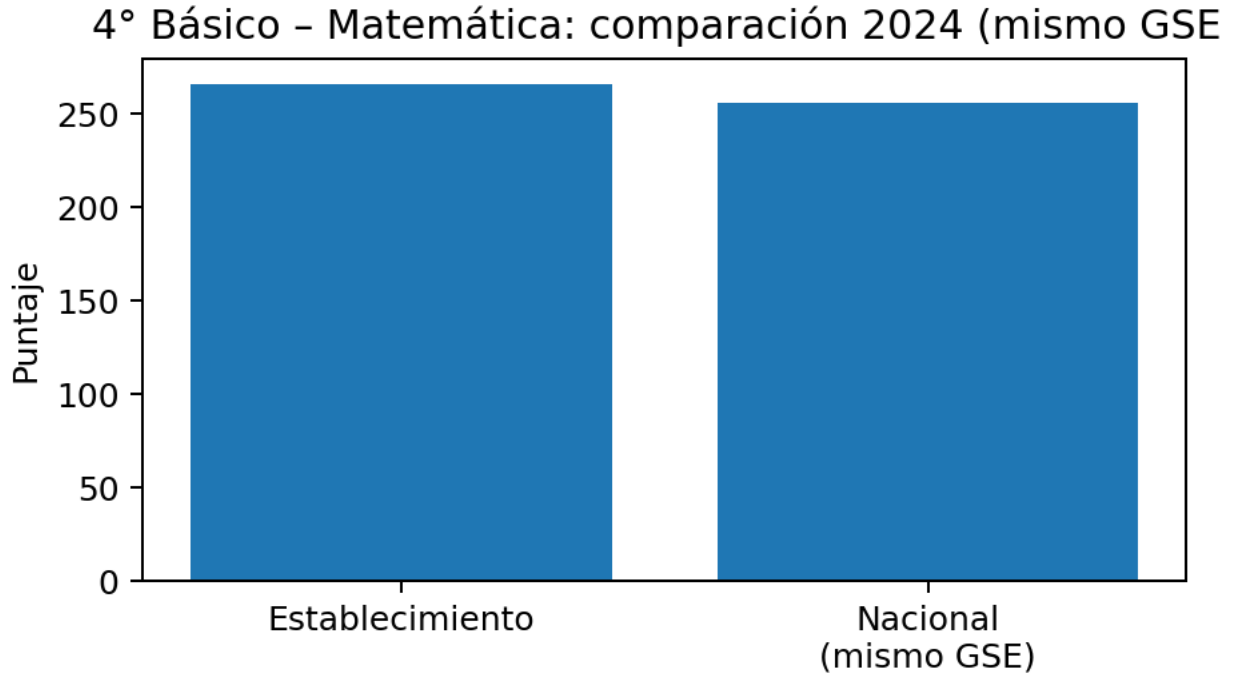
Matemática

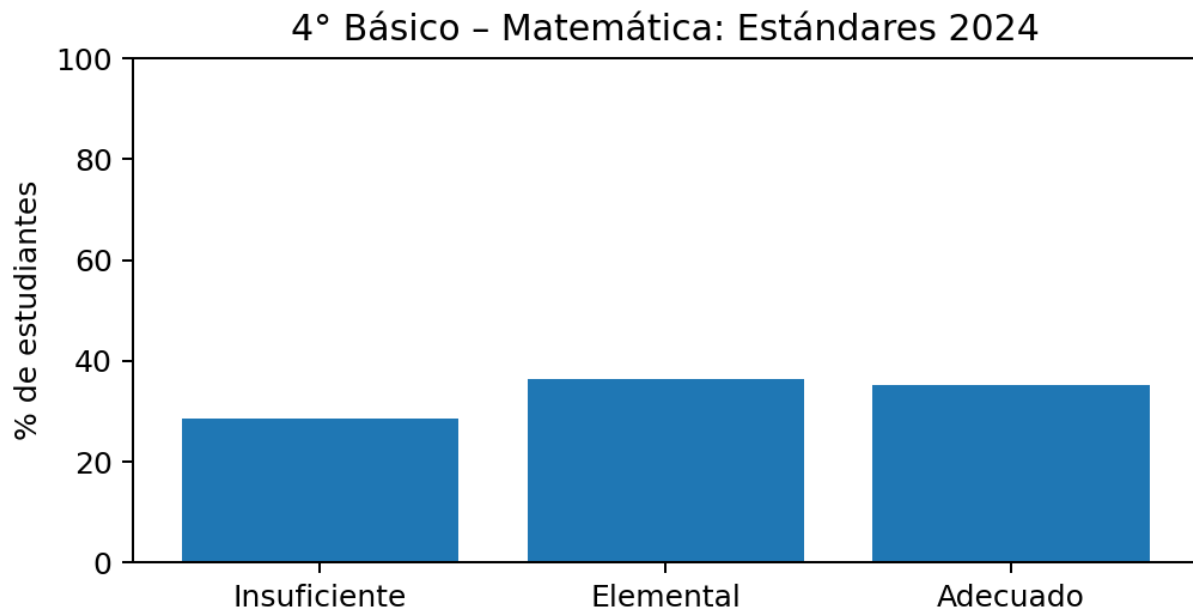
Puntaje 2024: 266. **Brecha vs nacional (mismo GSE):** +10 (Est 266 vs Nac 256). **Variación:** +32 vs 2023.

Tendencia histórica

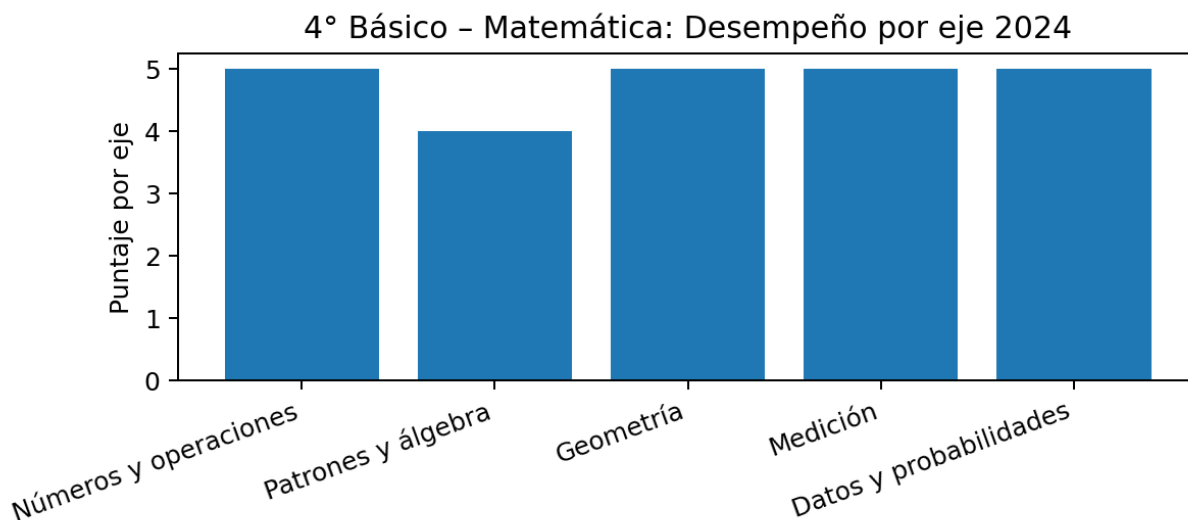


Comparación 2024 (mismo GSE)





Desempeño por eje 2024



Lectura de resultados (2024):

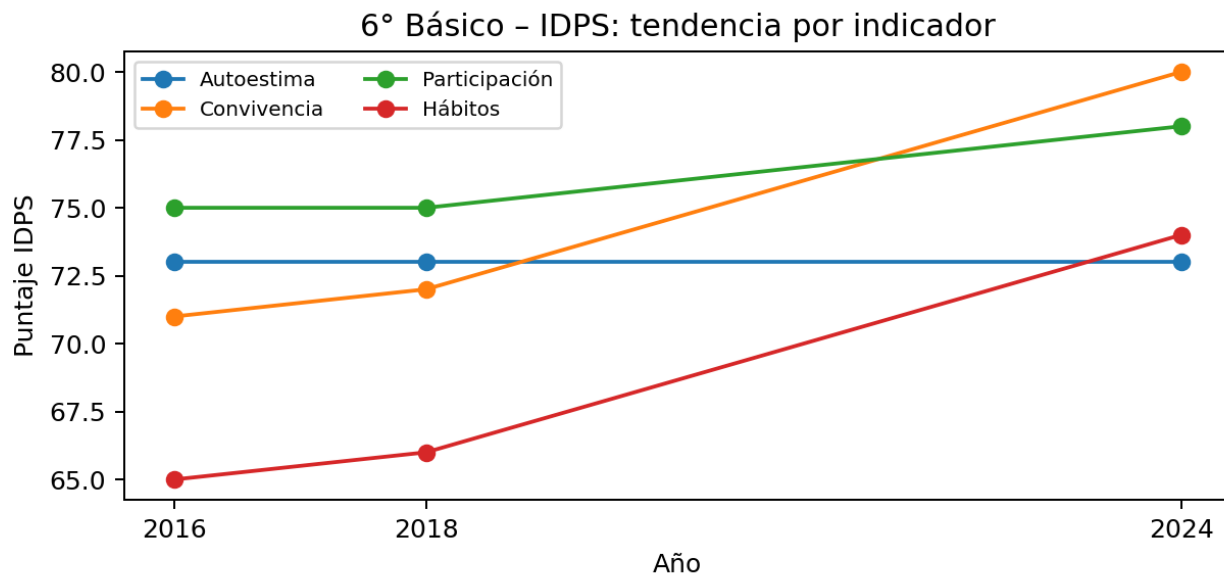
- Adecuado 35.1%, Elemental 36.4%, Insuficiente 28.6%.
- Eje con mejor desempeño relativo: “Números y operaciones” (puntaje 5).

d) Análisis por nivel – 6° Básico

Grupo socioeconómico (según síntesis): Medio (categoría de desempeño vigente 2019: Medio)

3.1 Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Indicador	Puntaje 2024	Nacional mismo GSE	Brecha
Autoestima	73	75	-2
Convivencia	80	75	5
Participación	78	79	-1
Hábitos	74	71	3

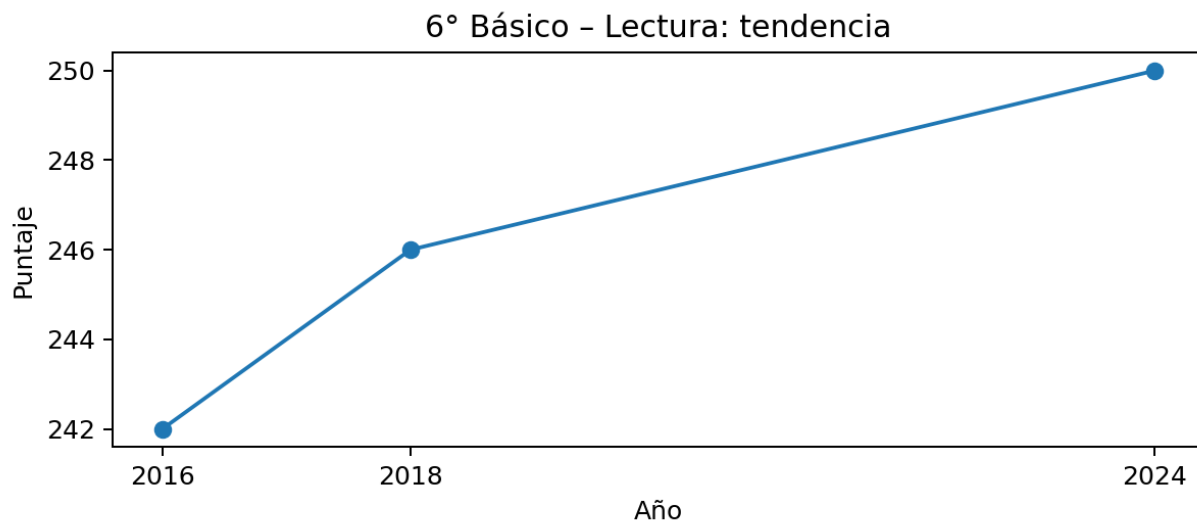


e) Resultados SIMCE por prueba

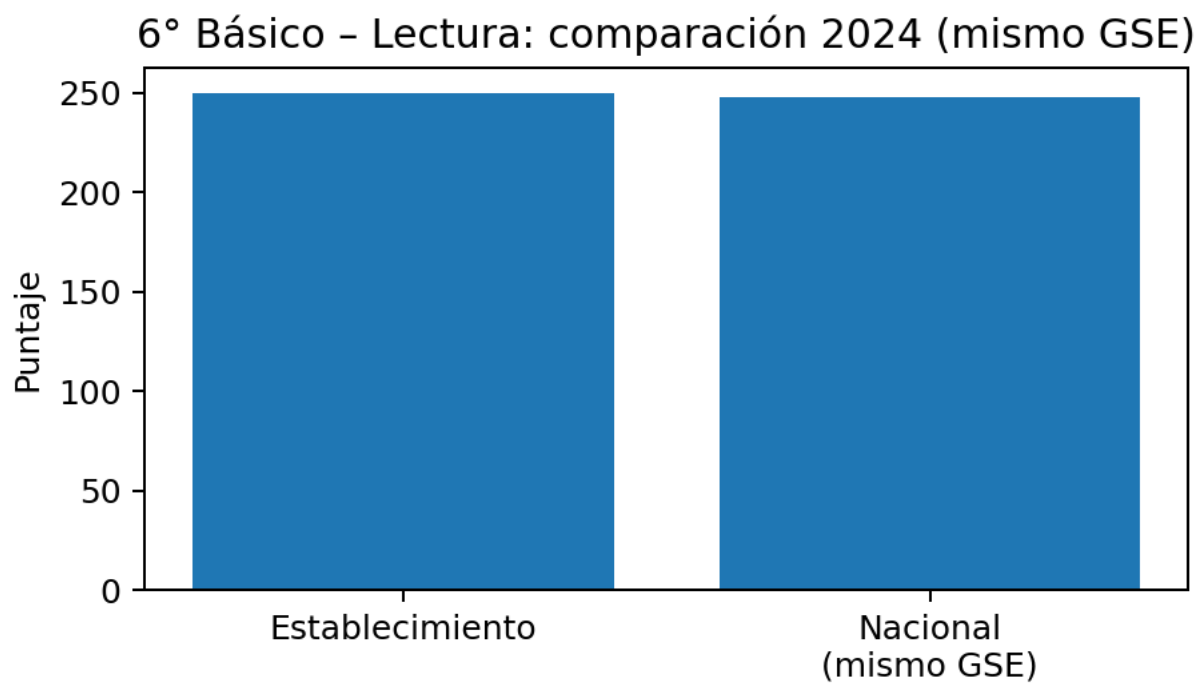
Lectura

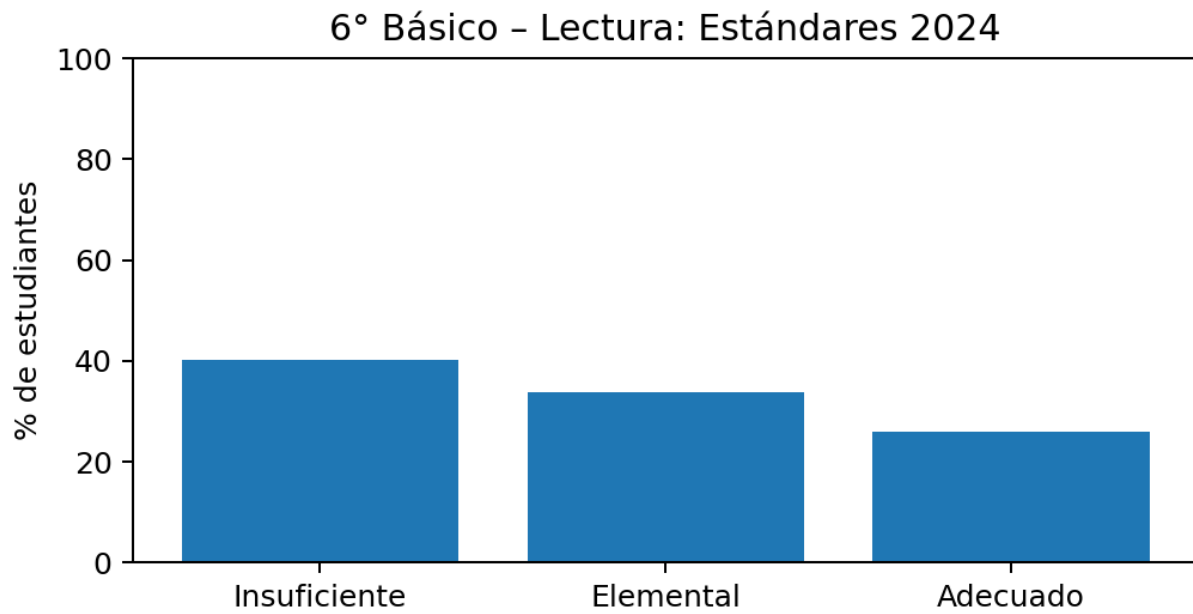
Puntaje 2024: 250. **Brecha vs nacional (mismo GSE):** +2 (Est 250 vs Nac 248). **Variación:** +4 vs 2018.

Tendencia histórica

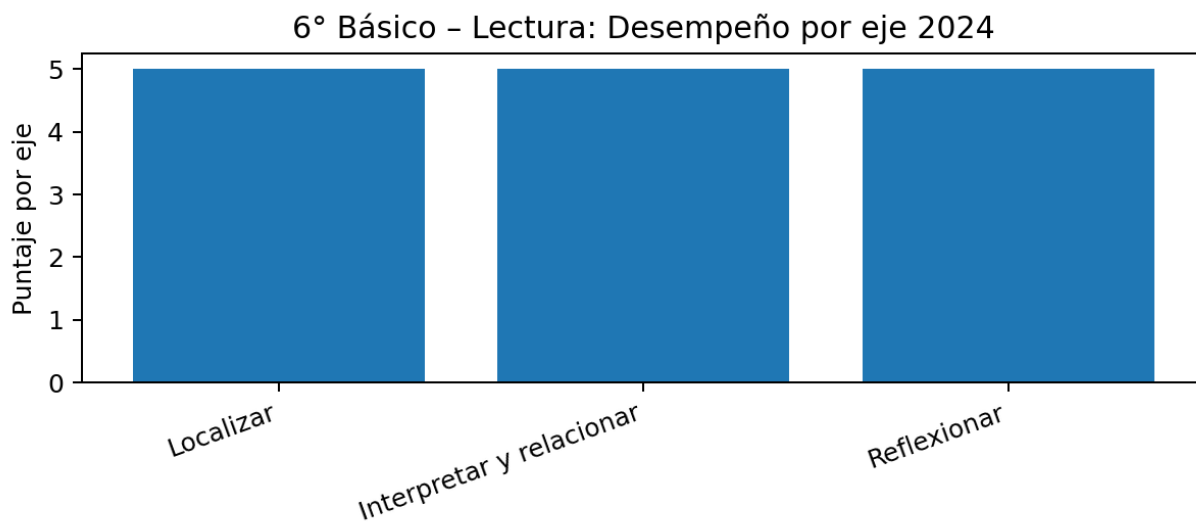


Comparación 2024 (mismo GSE)





Desempeño por eje 2024



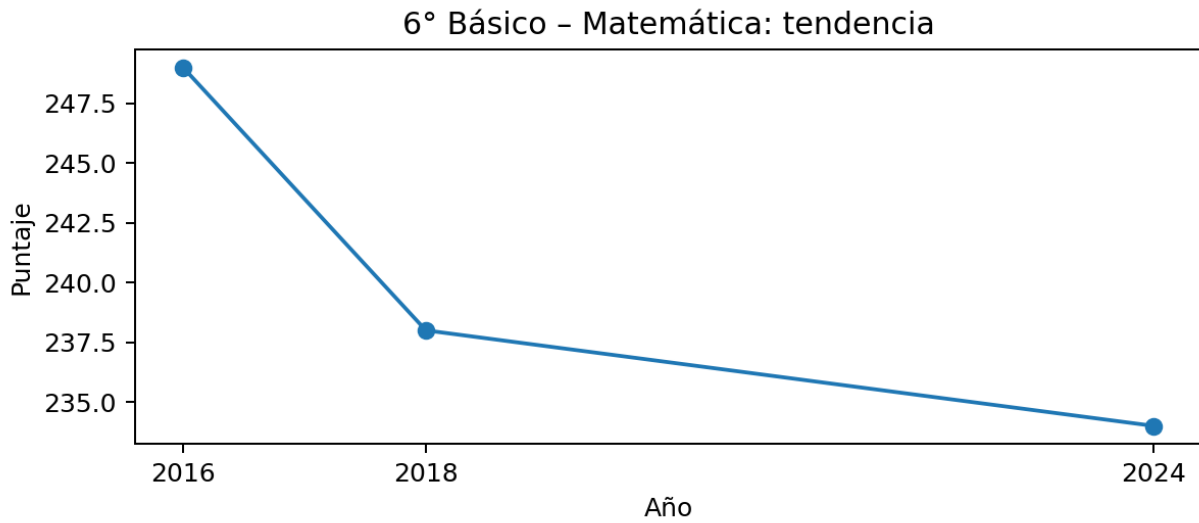
Lectura de resultados (2024):

- Adecuado 26.0%, Elemental 33.8%, Insuficiente 40.3%.
- Eje con mejor desempeño relativo: “Localizar” (puntaje 5).

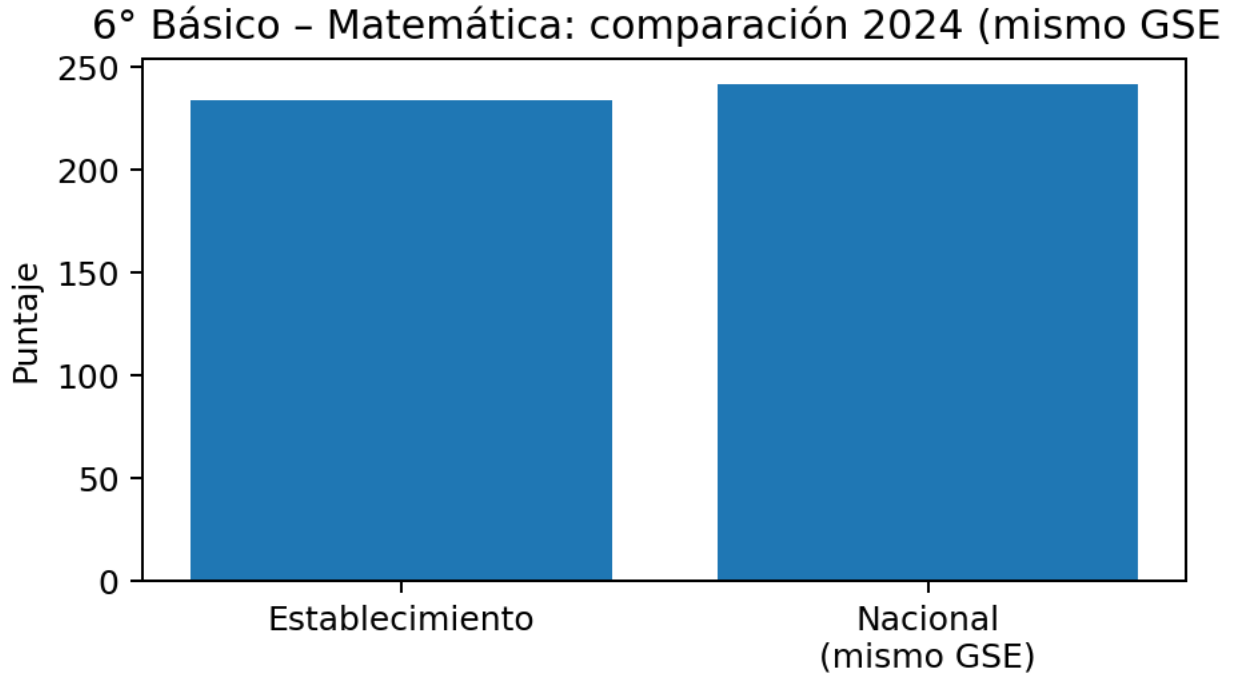
Matemática

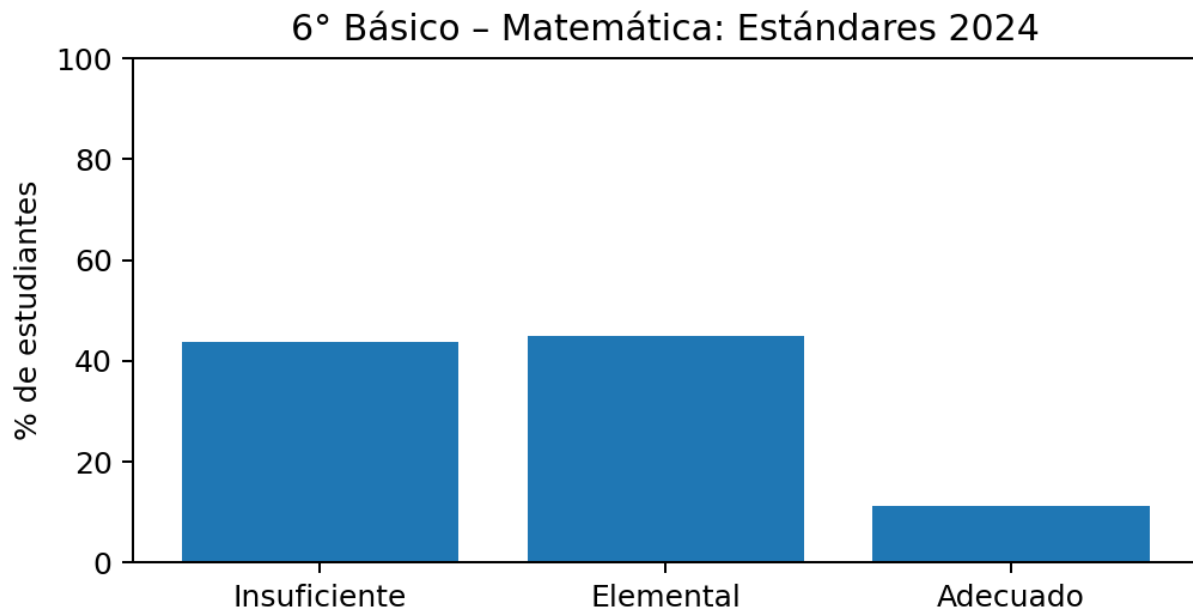
Puntaje 2024: 234. **Brecha vs nacional (mismo GSE):** -8 (Est 234 vs Nac 242). **Variación:** -4 vs 2018.

Tendencia histórica

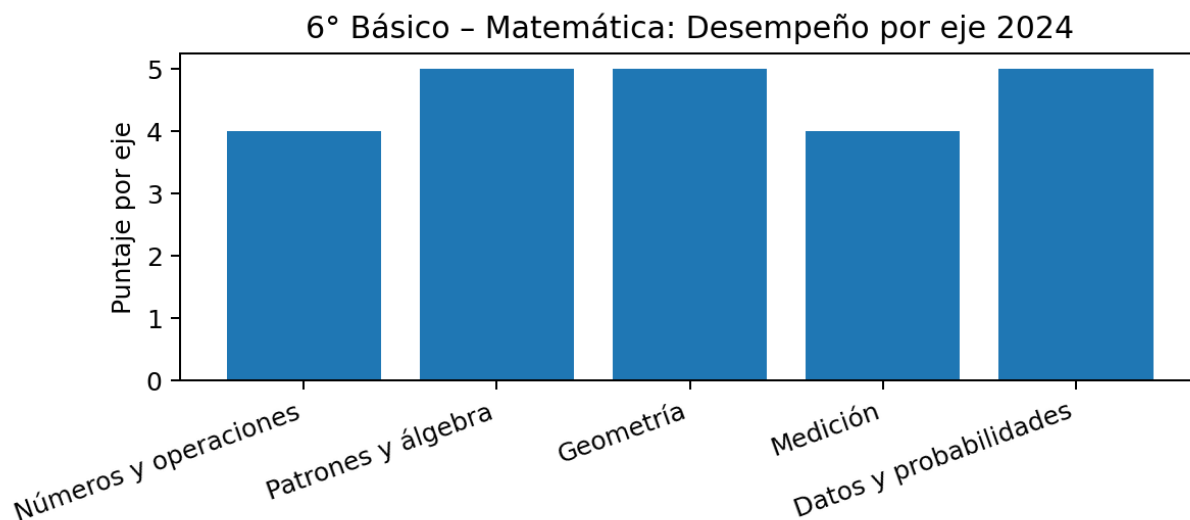


Comparación 2024 (mismo GSE)





Desempeño por eje 2024



Lectura de resultados (2024):

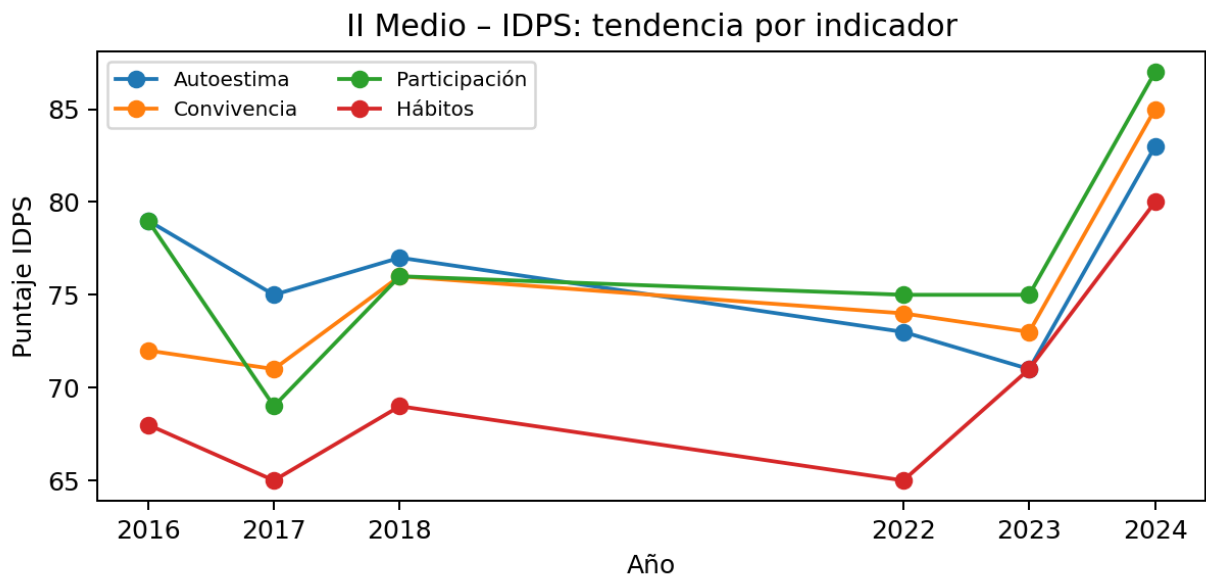
- Adecuado 11.3%, Elemental 45.0%, Insuficiente 43.8%.
- Eje con mejor desempeño relativo: “Patrones y álgebra” (puntaje 5).

f) Análisis por nivel – II Medio

Grupo socioeconómico (según síntesis): Medio bajo (categoría de desempeño vigente 2019: Medio)

3.1 Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Indicador	Puntaje 2024	Nacional mismo GSE	Brecha
Autoestima	83	74	9
Convivencia	85	75	10
Participación	87	77	10
Hábitos	80	71	9

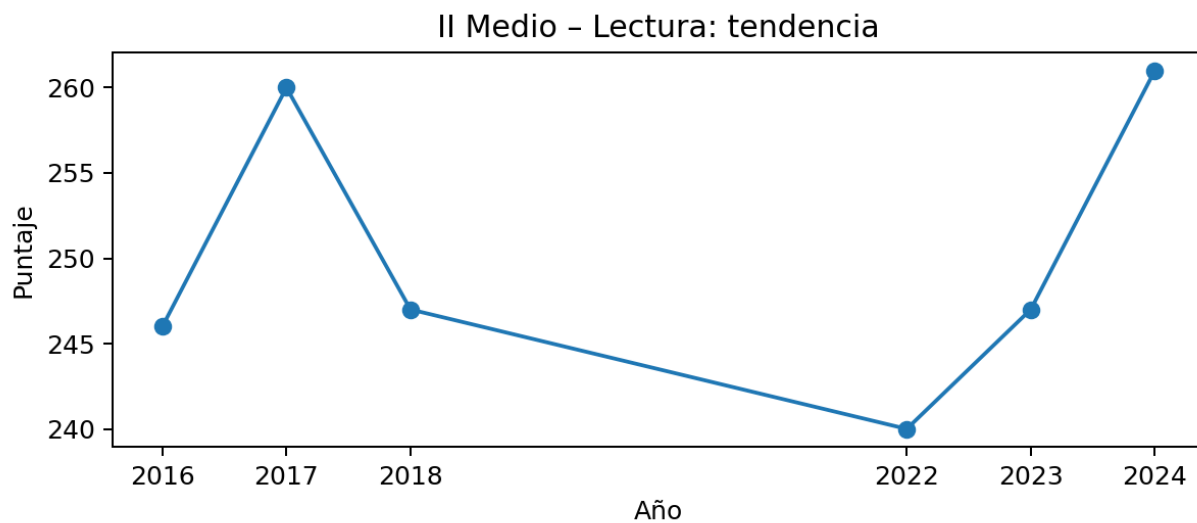


Resultados SIMCE por prueba

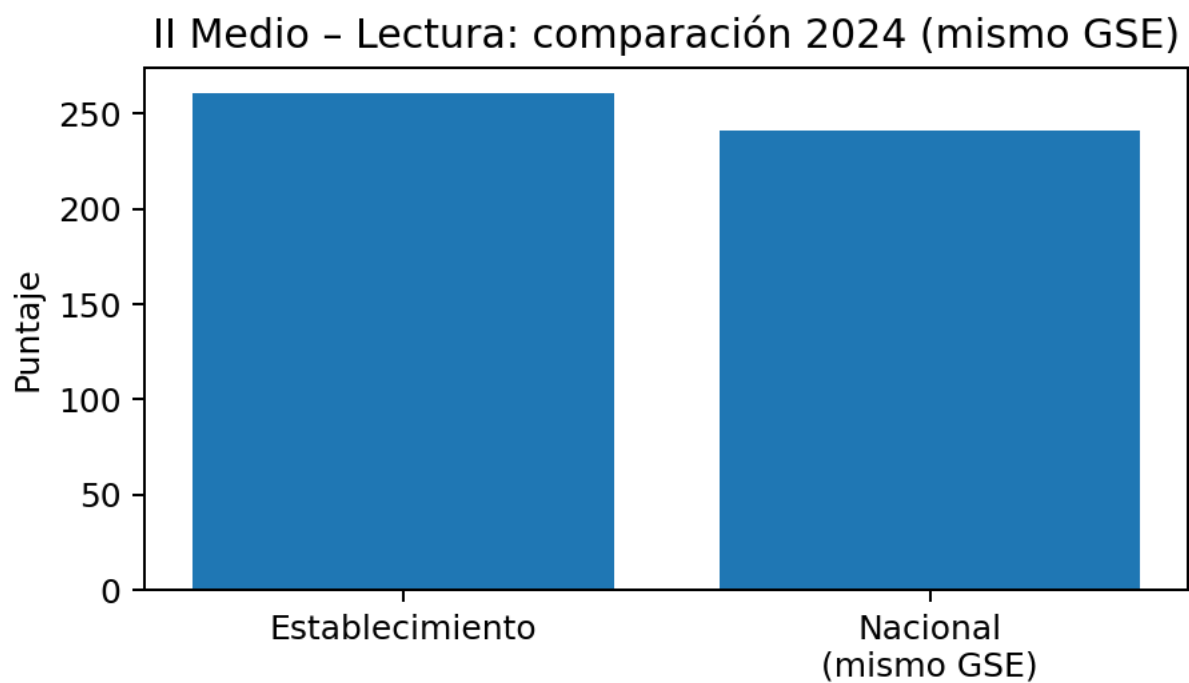
Lectura

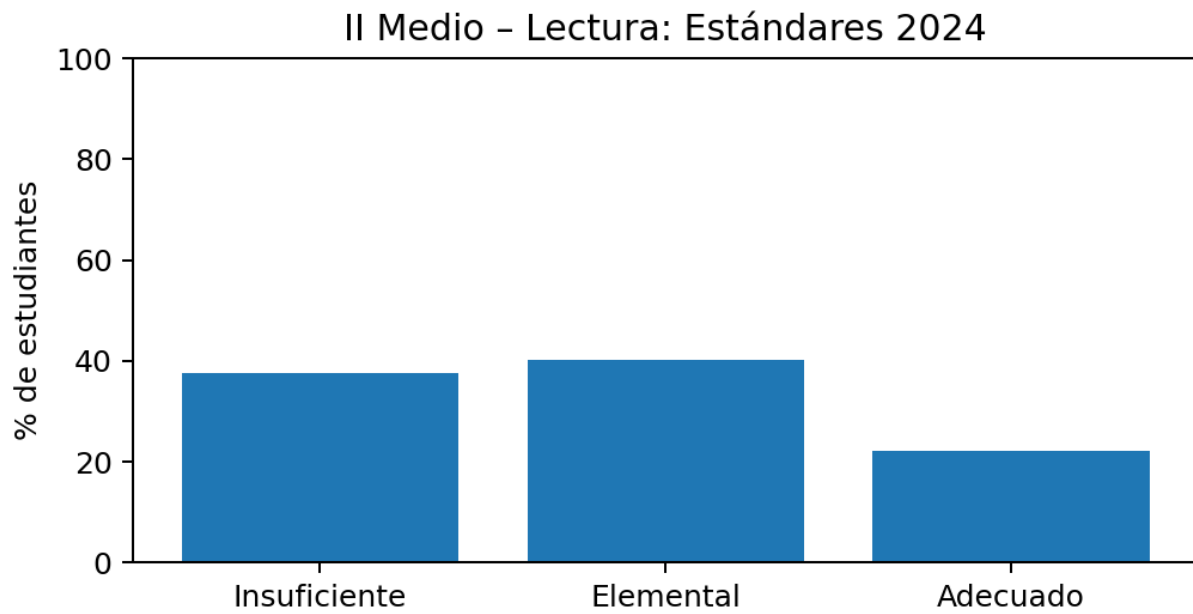
Puntaje 2024: 261. Brecha vs nacional (mismo GSE): +20 (Est 261 vs Nac 241). Variación: +14 vs 2023.

Tendencia histórica

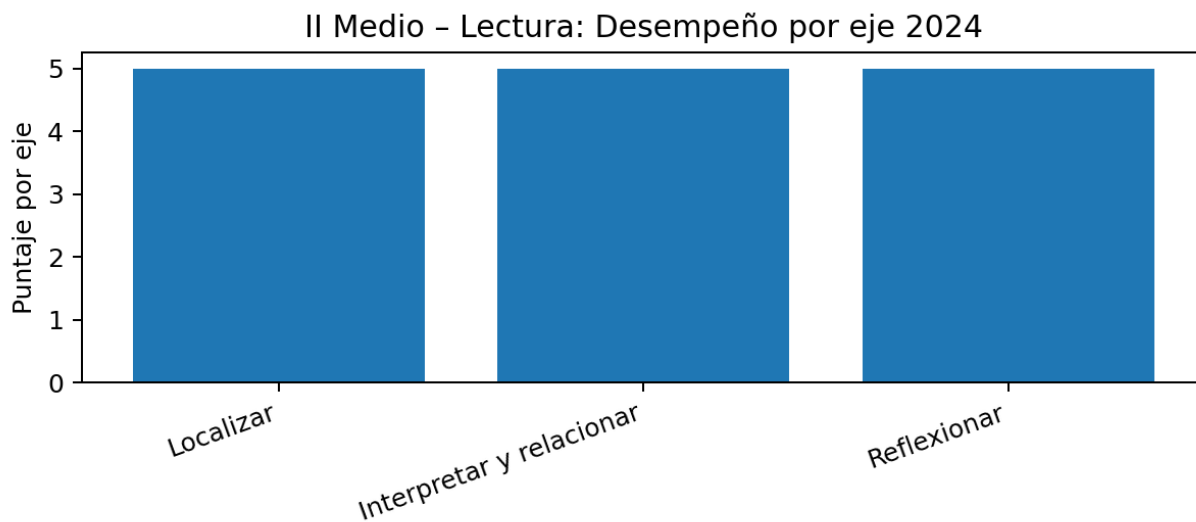


Comparación 2024 (mismo GSE)





Desempeño por eje 2024



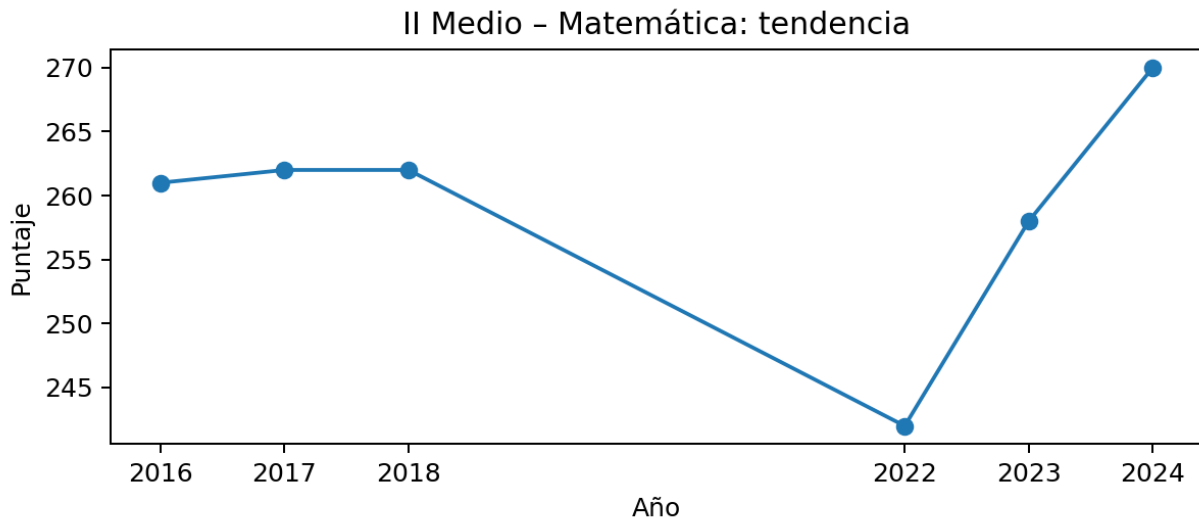
Lectura de resultados (2024):

- Adecuado 22.2%, Elemental 40.3%, Insuficiente 37.5%.
- Eje con mejor desempeño relativo: “Localizar” (puntaje 5).

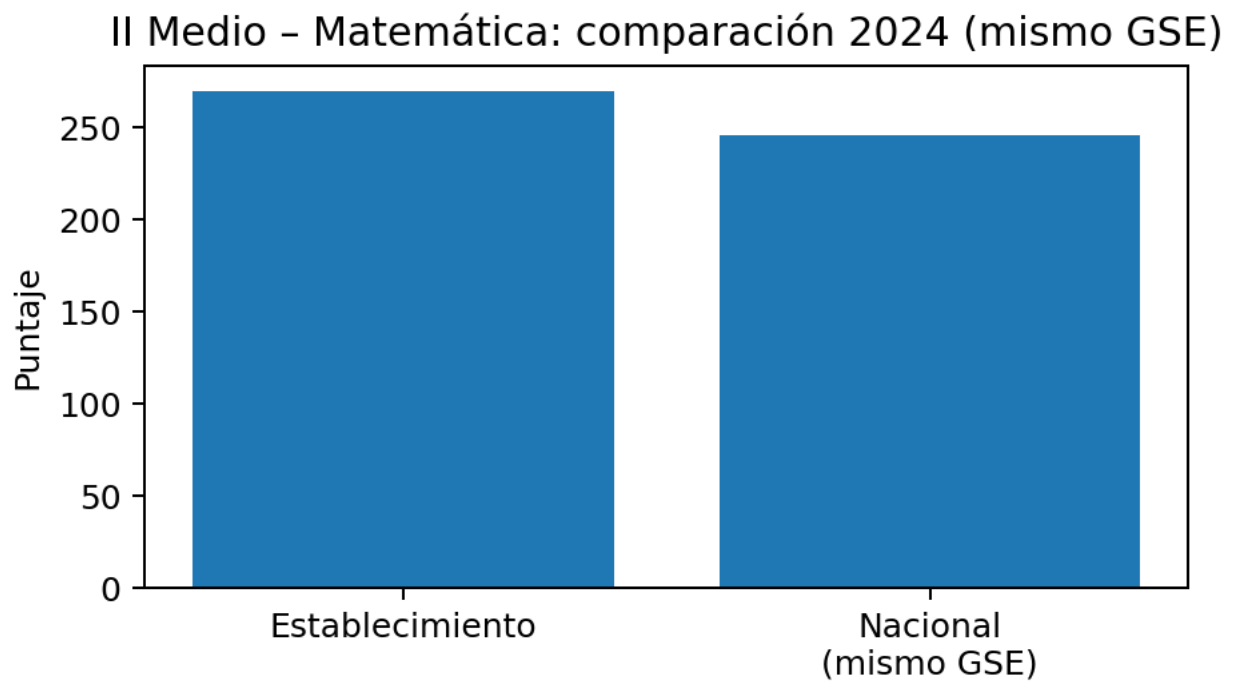
Matemática

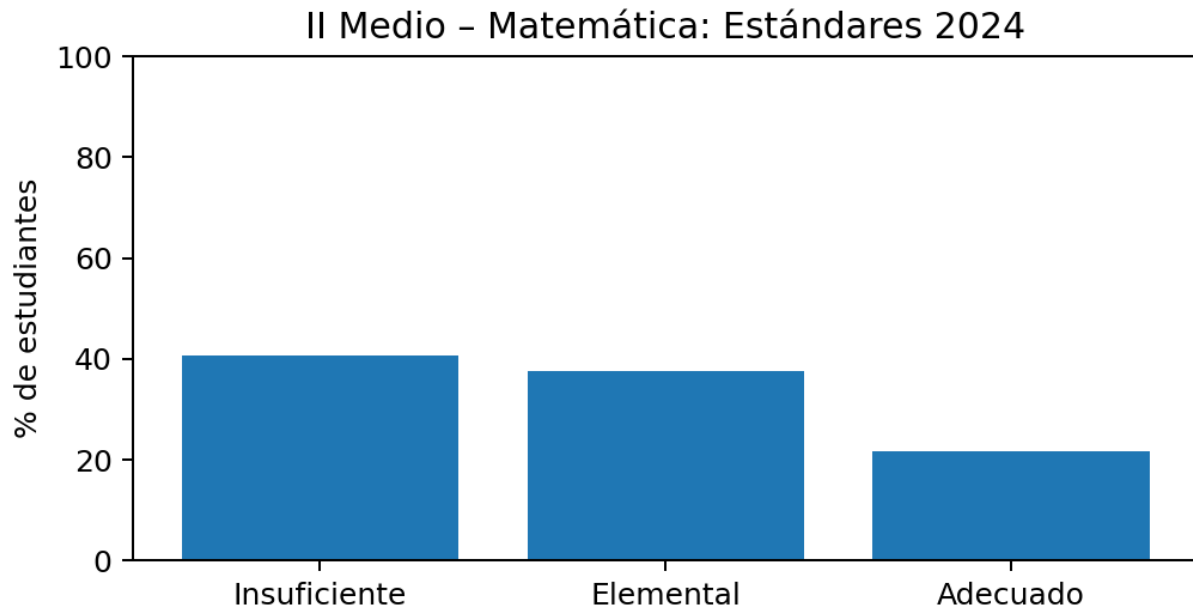
Puntaje 2024: 270. Brecha vs nacional (mismo GSE): +24 (Est 270 vs Nac 246). Variación: +12 vs 2023.

Tendencia histórica

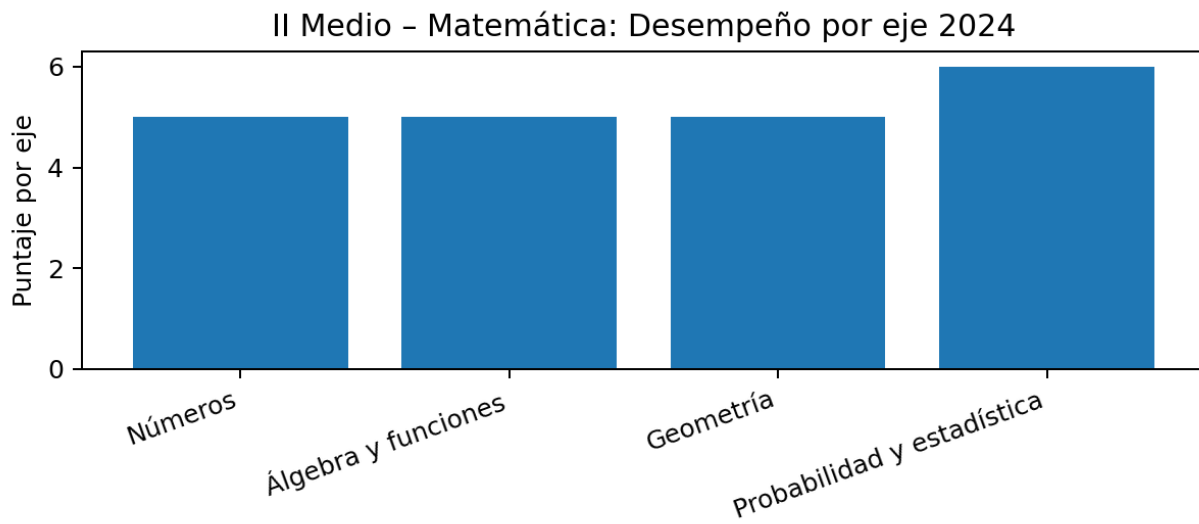


Comparación 2024 (mismo GSE)





Desempeño por eje 2024



Lectura de resultados (2024):

- Adecuado 21.7%, Elemental 37.7%, Insuficiente 40.6%.
- Eje con mejor desempeño relativo: “Probabilidad y estadística” (puntaje 6).

g) Conclusiones y focos de mejora

- 4° básico: avance destacado en Lectura y Matemática y aumento del porcentaje en Estándar Adecuado (especialmente en Lectura). Se sugiere consolidar prácticas exitosas y asegurar continuidad en 5° básico.
- II medio: mejora en ambas pruebas y brechas positivas frente al mismo GSE. Persisten desafíos por el porcentaje de estudiantes en Insuficiente (38% Lectura; 41% Matemática).
- 6° básico: nudo crítico en Matemática (brecha negativa y Adecuado 11.3%). Requiere plan focalizado por objetivos priorizados, evaluación formativa frecuente y apoyo diferenciado.
- IDPS: resultados altos en convivencia y participación apoyan condiciones para el aprendizaje; sostener e integrar estas prácticas al aula.

h). Recomendaciones 2026

- Plan de reforzamiento matemático 6° básico con articulación 5°–8°: práctica diaria corta, resolución guiada de problemas, y retroalimentación inmediata.
- Microevaluaciones quincenales y seguimiento por estudiante para focalizar apoyos a quienes se ubican en Estándar Insuficiente.
- Escalar estrategias de lectura (modelamiento, lectura diaria, trabajo explícito de habilidades) desde 4° a 5°–6° básico.
- Mantener acciones de convivencia, participación y hábitos como soporte del aprendizaje (rutinas, acuerdos, asistencia).
- Socialización de resultados por ciclo con metas trimestrales, responsables y evidencias de avance.

RESULTADOS DIA DE CIERRE 2025

Enseñanza Básica Resultados DIA CIERRE en Lectura según Ejes de habilidades			
Curso/Ejes	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
3°A	68.21	70.09	78.21
3°B	70.95	75.08	65.48
4°A	76.30	77.08	81.67
4°B	59.76	60.06	93.90
5°A	77.92	69.26	58.75
5°B	62.02	54.31	56.40
8°A	62.50	56.19	48.35
8°B	66.45	54.16	50.33

Enseñanza Básica Resultados DIA CIERRE en Lectura según Ejes de habilidades			
Curso/Ejes	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
I°A	84.38	59.88	56.50
I°B	89.29	67.48	60.29
II°A	71.88	55.52	53.41
II°B	78.21	60.15	58.04

Resultados DIA CIERRE en Matemática según Ejes temáticos					
Curso/Ejes	Números y operaciones	Patrones y álgebra	Geometría	Medición	Datos y probabilidades
3°A	51.69	63.89	81.94	54.63	50
3°B	69.56	73.81	88.10	75.40	89.29
4°A	66.67	80.74	93.33	60	84.44
4°B	63.98	77.24	74.39	60.49	74.39
5°A	50.22	44.79	72.92	36.72	40.63
5°B	43.05	34.21	56.14	33.55	43.86

Curso/Ejes	Números	Álgebra y funciones	Geometría	Probabilidad y estadística
8°A	59.23	37.16	27.70	32.09
8°B	63.82	39.80	44.74	35.03

Curso/Ejes	Números	Álgebra y funciones	Geometría	Probabilidad y estadística
I°A	67.73	74.00	63.93	42.50
I°B	66.04	64.41	64.29	68.14
II°A	70.50	73.87	55.41	47.57
II°B	57.43	62.84	55.41	27.57

Enseñanza Básica	Resultados DIA CIERRE en Ciencias Naturales según Ejes temáticos		
Curso/Ejes	Ciencias de la vida	Ciencias físicas y químicas	Ciencias de la tierra y el universo
5ºA	54.52	50.94	48.81
5ºB	50.85	44.54	45.94

Curso/Ejes	Biología	Física	Química
8ºA	46.25	48.75	42.97
8ºB	32.74	43.46	38.89

Enseñanza Básica	Resultados Monitoreo en Historia según Ejes temáticos		
Curso/Ejes	Historia	Geografía	Formación Ciudadana
5ºA	39.24	56.25	66.88
5ºB	26.79	28.57	55.00
7ºB	33.51	41.58	42.11
8ºA	51.63	46.72	45.59
8ºB	38.89	40.96	53.03

Para analizar los datos DIA,
se propone la siguiente

Metodología para el Análisis de datos y toma de decisiones

Se basa en
"Guía Metodológica
para el uso de datos"
Agencia de Calidad de la Educación,
Chile, 2020.

Paso 1: Mirar los datos con foco en resultados por asignatura/ejes de habilidades/ciclos/preguntas con mayor dificultad.

Paso 2: Identificar un desafío para abordar con datos del DIA, por ejemplo: ejes y/o preguntas más descendidas o con mayor dificultad.

Paso 3: Profundizar en el desafío: analizar causas y factores del desafío o problema.

Paso 4: Tomar decisiones: definir acciones (1 o 2 máximo por asignatura) y su periodo de implementación, por ejemplo durante mayo y junio.

Profundización de la metodología de uso de datos en DIA (pasos 1, 2, 3 y 4):

Por Desarrollar:

1. Análisis conjunto de resultados, por pregunta:

- Acción: El equipo directivo, junto a docentes por ciclo o departamento, revisa el informe de cada curso en el apartado "resultados por pregunta".

- Propósito: Esta revisión permite identificar patrones de logro y dificultad en preguntas específicas, vinculando directamente con habilidades y contenidos del curriculum evaluado.

2. Selección de preguntas críticas (máximo 3, mínimo 2):

- Acción: Determinar, en consenso, cuáles son las preguntas con mayor logro y cuáles con menor logro.

- Propósito: Permite focalizar el análisis evitando la dispersión, haciendo posible trabajar estas debilidades o fortalezas de manera concreta.

Profundización de la metodología de uso de datos en DIA (pasos 1, 2, 3 y 4):

Por desarrollar:

3. Vinculación con los ejes de habilidad

- Acción: Una vez seleccionadas las preguntas, se debe identificar a qué eje o habilidad del instrumento DIA corresponden.
- Propósito: Permite focalizar el trabajo en los ejes medidos en DIA.

4. Definición de lineamientos pedagógicos

- Acción: A partir de las preguntas de menor logro, el equipo acuerda un lineamiento para abordarlas en clases.
- Propósito: El lineamiento debe traducirse en estrategias concretas de enseñanza, como inclusión de actividades específicas, o estrategias diferenciadas según grupo de estudiantes.

4.- Cobertura Curricular

Resultados generales Lenguaje

En total se identificaron 259 registros de OA con estado de abordaje. La distribución global se resume en la Tabla 1 y la Figura 1.

Tabla 1. Distribución de estados de abordaje (total)

Estado	Cantidad	Porcentaje
Completo	241	93.1%
Parcialmente	16	6.2%
Iniciado	2	0.8%

Figura 1. Distribución de estados de abordaje (total)

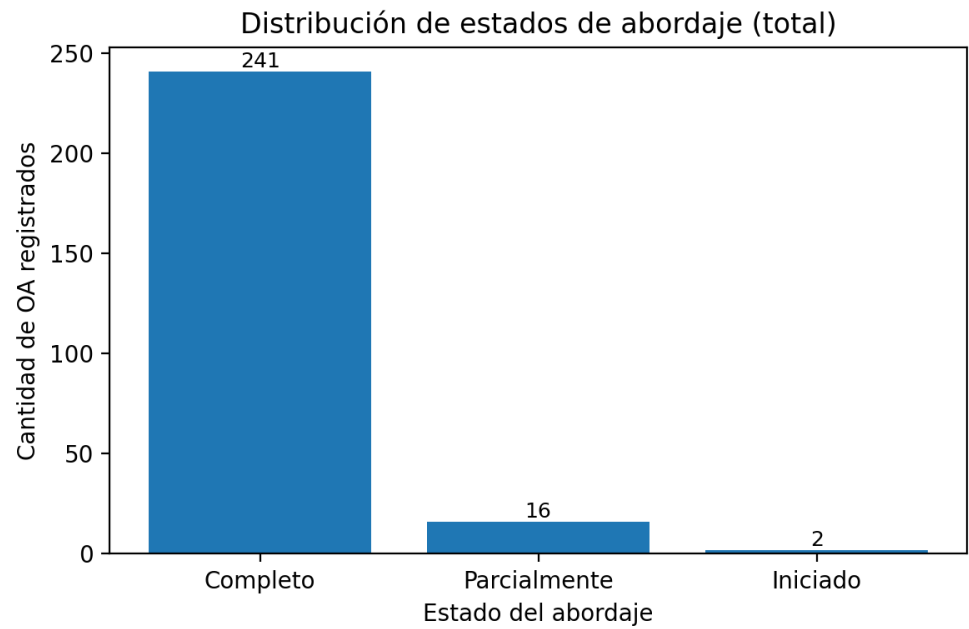


Figura 2. Porcentaje de OA en estado “Completo” por curso

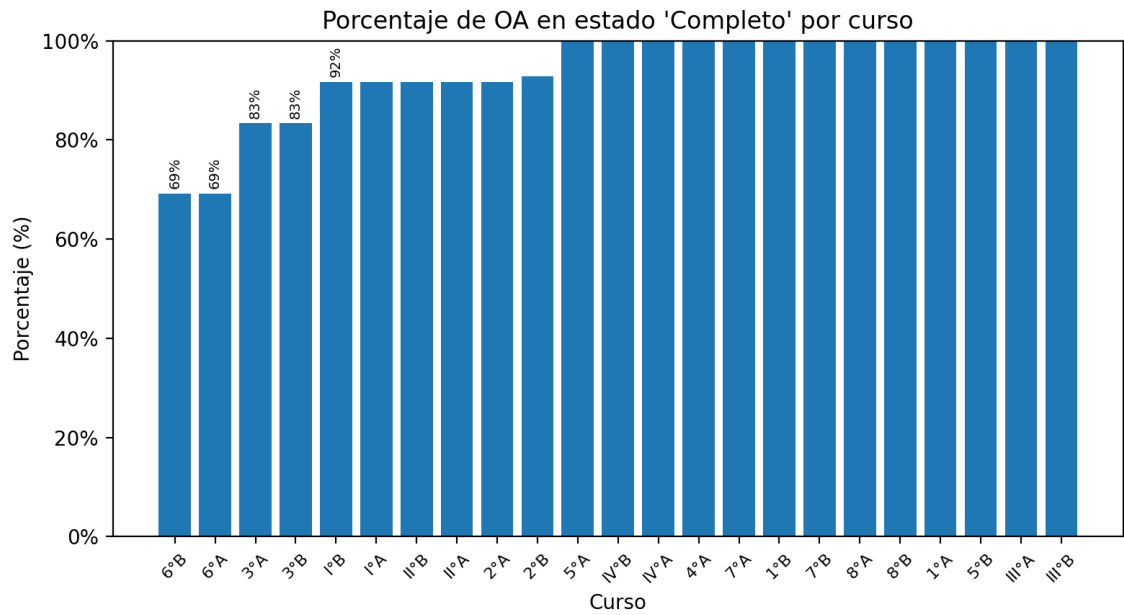


Tabla 2. Cursos con registros en estado distinto de “Completo”

Curso	Total	Completo	Parcialmente	Iniciado	% Completo
6°B	13	9	4	0	69.2%
6°A	13	9	4	0	69.2%
3°B	12	10	1	1	83.3%
3°A	12	10	1	1	83.3%
2°A	12	11	1	0	91.7%
II°A	12	11	1	0	91.7%
II°B	12	11	1	0	91.7%
I°A	12	11	1	0	91.7%
I°B	12	11	1	0	91.7%
2°B	14	13	1	0	92.9%

Observaciones:

Los cursos con menor proporción de registros “Completo” fueron 6°B (69.2%) y 6°A (69.2%). En ambos casos, la diferencia se explica principalmente por registros “Parcialmente”.

Objetivos de Aprendizaje con abordaje no completo

La Tabla 3 presenta los OA (columna C) que aparecen con estado “Parcialmente” o “Iniciado” y su frecuencia de ocurrencia en el archivo.

Tabla 3. OA con mayor frecuencia de abordaje no completo

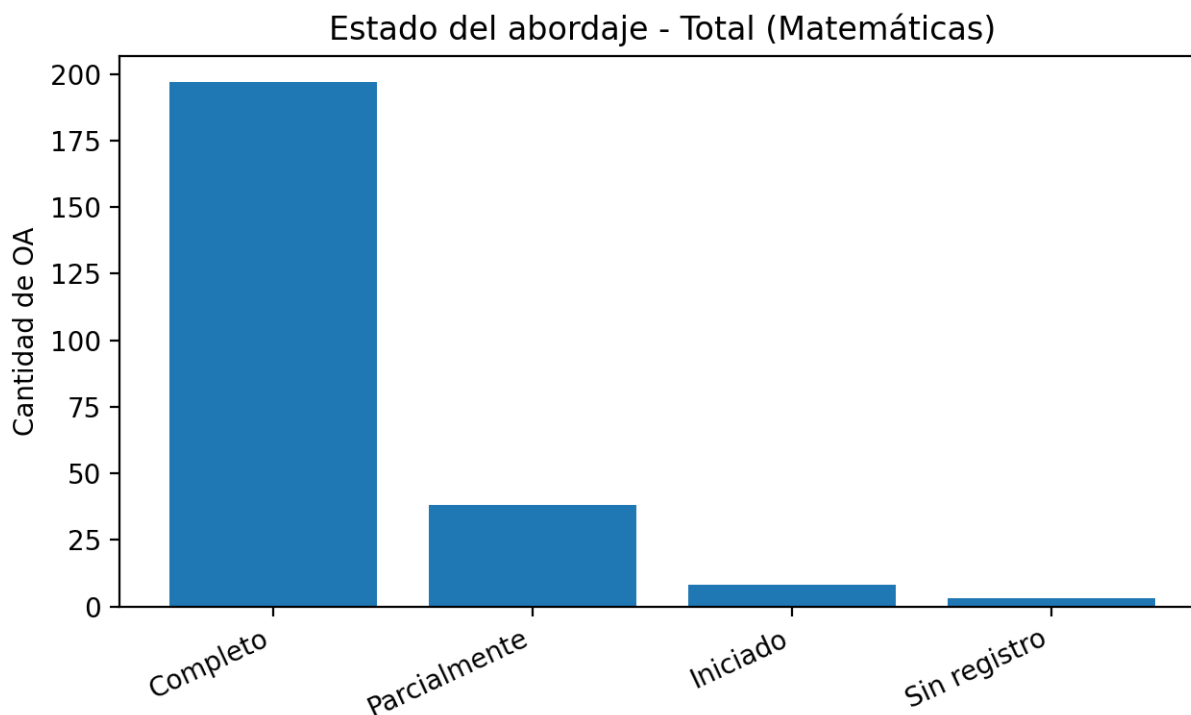
OA	Estado	Cantidad
OA5	Parcialmente	4
OA10	Parcialmente	2
OA14	Parcialmente	2
OA17	Parcialmente	2
OA18	Parcialmente	2
OA28	Parcialmente	2
OA30	Iniciado	2
OA7	Parcialmente	2

Resultados generales matemáticas

Distribución global del estado del abordaje

Estado	Cantidad	%
Completo	197	80.1%
Parcialmente	38	15.4%
Iniciado	8	3.3%
Sin registro	3	1.2%

Gráfico 1. Distribución global del estado del abordaje.



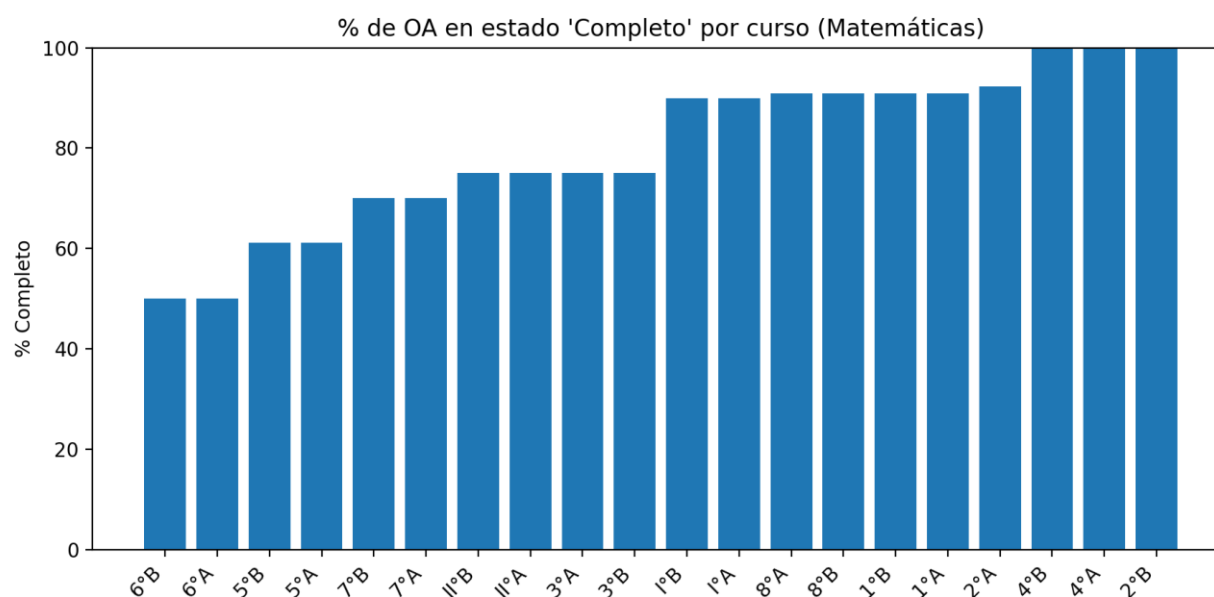
Cobertura por curso

En la siguiente tabla se presenta el total de OA por curso y su distribución por estado, junto con el porcentaje de OA en "Completo".

Curso	Total	Completo	Parcialmente	Iniciado	Sin registro	% Completo
1ºA	11	10	1	0	0	90.9%
1ºB	11	10	1	0	0	90.9%
2ºA	13	12	0	0	1	92.3%
2ºB	13	13	0	0	0	100.0%
3ºA	12	9	1	2	0	75.0%
3ºB	12	9	1	2	0	75.0%
4ºA	18	18	0	0	0	100.0%
4ºB	18	18	0	0	0	100.0%
5ºA	18	11	5	2	0	61.1%
5ºB	18	11	5	2	0	61.1%
6ºA	12	6	6	0	0	50.0%
6ºB	12	6	6	0	0	50.0%

7°A	10	7	3	0	0	70.0%
7°B	10	7	3	0	0	70.0%
8°A	11	10	1	0	0	90.9%
8°B	11	10	1	0	0	90.9%
1°A	10	9	0	0	1	90.0%
1°B	10	9	0	0	1	90.0%
11°A	8	6	2	0	0	75.0%
11°B	8	6	2	0	0	75.0%

Gráfico 2. Porcentaje de OA en estado “Completo” por curso.



Análisis breve

A nivel global, la implementación reportada muestra una cobertura alta: 80.1% de los OA se encuentran en estado “Completo”. Sin embargo, un 19.9% permanece en estados distintos de completo, principalmente “Parcialmente” (15.4%).

Por curso, se observa heterogeneidad. Los cursos con menor porcentaje de completitud son 6°A y 6°B (50%), seguidos por 5°A y 5°B (61,1%). En contraste, 2°B, 4°A y 4°B reportan 100% de OA en estado “Completo”. Estas diferencias sugieren priorizar acciones de seguimiento pedagógico en los cursos con menor completitud, identificando OA “Parcialmente” o “Iniciado” para planificar refuerzos o reenseñanza

Resultados generales historia:

Distribución global del estado de abordaje: Completo 214 (95.5%), Parcial 9 (4.0%), Sin información 1 (0.4%).

Tablas de síntesis

Estado	Cantidad de OA	%
Completo	214	95.5%
Parcial	9	4.0%
Sin información	1	0.4%

Cobertura por curso

Curso	Completo	Parcial	Sin info.	Total OA	% completo
1°A	9	0	0	9	100.0%
1°B	9	0	0	9	100.0%
2°A	9	0	0	9	100.0%
2°B	9	0	0	9	100.0%
3°A	9	0	0	9	100.0%
3°B	8	1	0	9	88.9%
4°A	8	0	0	8	100.0%
4°B	8	0	0	8	100.0%
5°A	12	0	0	12	100.0%
5°B	12	0	0	12	100.0%
6°A	13	0	1	14	92.9%
6°B	14	0	0	14	100.0%
7°A	13	0	0	13	100.0%
7°B	13	0	0	13	100.0%
8°A	12	0	0	12	100.0%
8°B	12	0	0	12	100.0%
I°A	10	2	0	12	83.3%
I°B	10	2	0	12	83.3%
II°A	12	2	0	14	85.7%
II°B	12	2	0	14	85.7%

OA con abordaje Parcial o sin información

Curso	OA	Estado
3°B	OA16	Parcial
6°A	OA23	Sin información
I°A	OA24	Parcial
I°A	OA25	Parcial
I°B	OA24	Parcial
I°B	OA25	Parcial
II°A	OA22	Parcial
II°A	OA25	Parcial
II°B	OA22	Parcial
II°B	OA25	Parcial

Gráficos

Figura 1. Estado del abordaje (total).

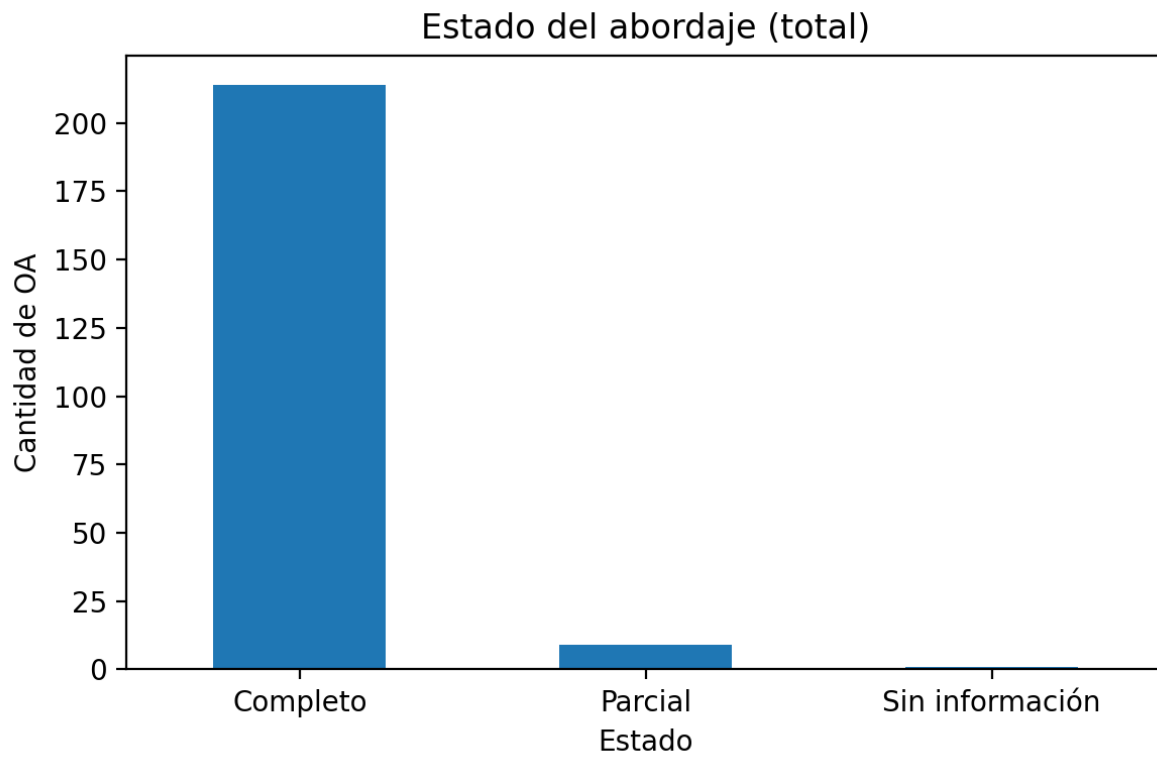


Figura 2. Porcentaje de OA completos por curso.

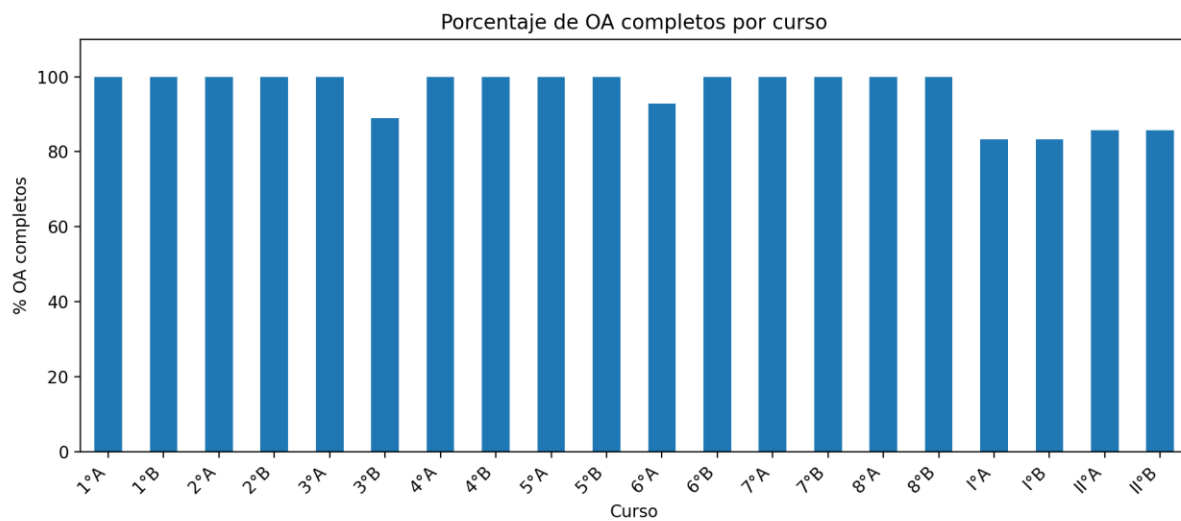
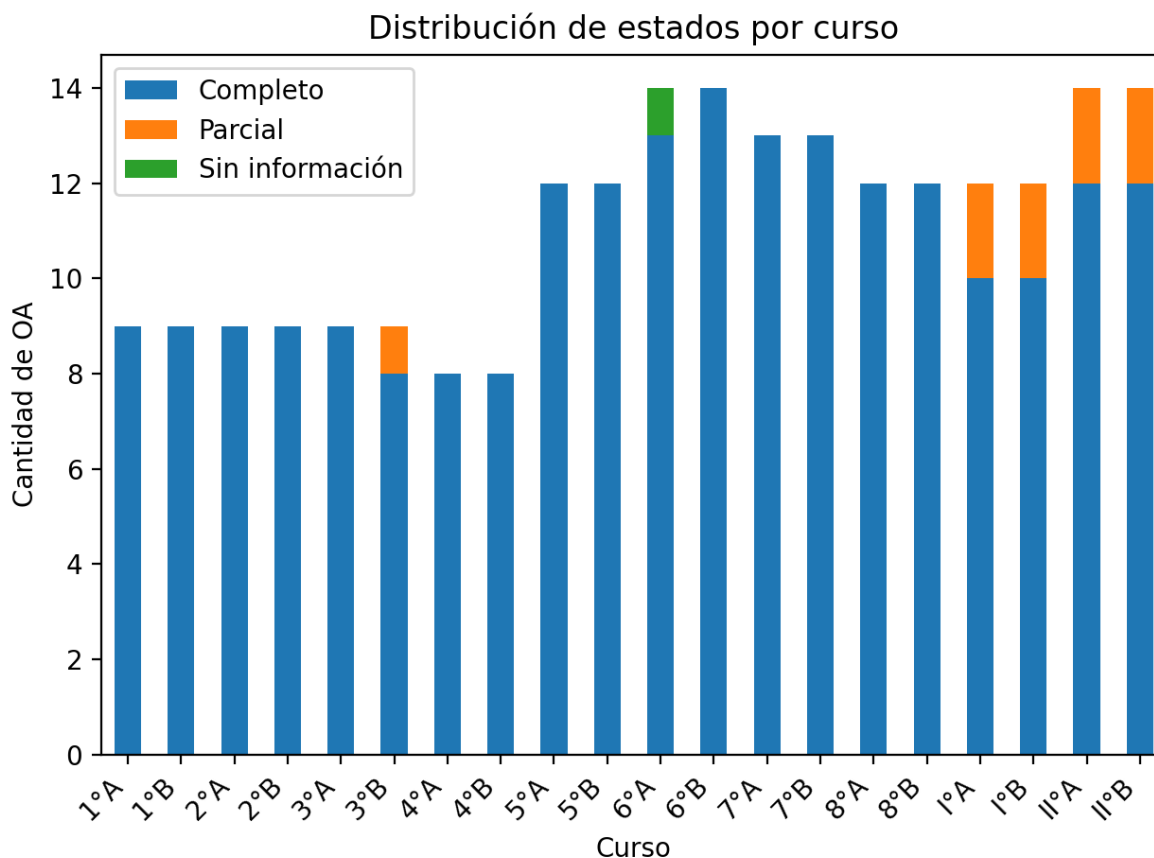


Figura 3. Distribución de estados por curso.



Análisis breve

En términos globales, la implementación reportada muestra un predominio de estados 'Completo' (95,5%). Esto sugiere un avance alto en la cobertura de los OA reportados en el instrumento.

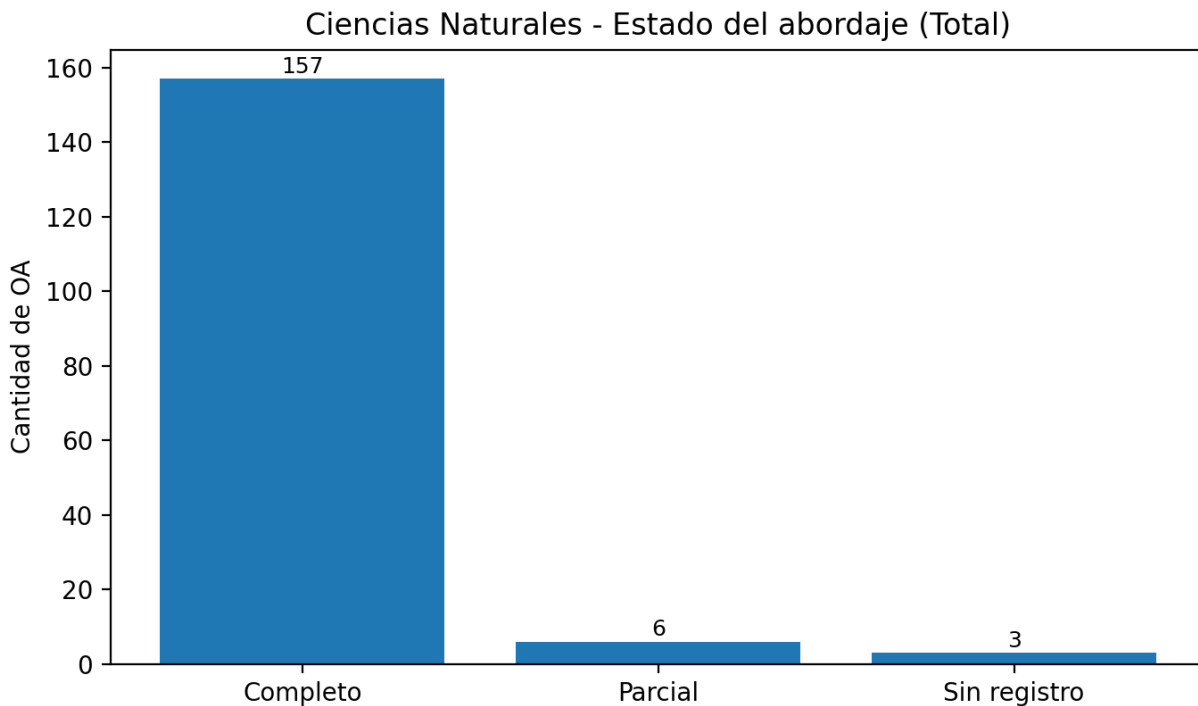
Las brechas identificadas se concentran en Educación Media (I° y II°), donde se registran OA en estado 'Parcial'. En particular, I°A y I°B presentan OA24 y OA25 como parciales, mientras que II°A y II°B presentan OA22 y OA25 en la misma condición. Adicionalmente, 3°B registra OA16 parcial.

Resultados generales Ciencias Naturales

La siguiente tabla resume la distribución total del estado de abordaje para Ciencias Naturales:

Estado	Cantidad	Porcentaje
Completo	157	94.6%
Parcial	6	3.6%
Sin registro	3	1.8%

Gráfico 1. Distribución total del estado de abordaje:



4. Resultados por curso

A continuación, se presenta la distribución del estado por curso (según hojas del archivo) y el porcentaje de OA con abordaje completo.

Curso	Completo	Parcial	Sin registro	Total	% Completo
1°A	6	0	0	6	100.0%
1°B	6	0	0	6	100.0%
2°A	6	0	0	6	100.0%
2°B	6	0	0	6	100.0%
3°A	6	1	0	7	85.7%
3°B	6	1	0	7	85.7%
4°A	10	0	0	10	100.0%
4°B	10	0	0	10	100.0%
5°A	8	0	0	8	100.0%
5°B	8	0	0	8	100.0%
6°A	10	0	0	10	100.0%
6°B	10	0	0	10	100.0%
7°A	9	0	0	9	100.0%
7°B	9	0	0	9	100.0%
8°A	7	1	0	8	87.5%
8°B	7	1	0	8	87.5%
I°A	9	1	0	10	90.0%

I°B	9	1	0	10	90.0%
II°A	8	0	1	9	88.9%
II°B	7	0	2	9	77.8%

Gráfico 2. Distribución del estado por curso:

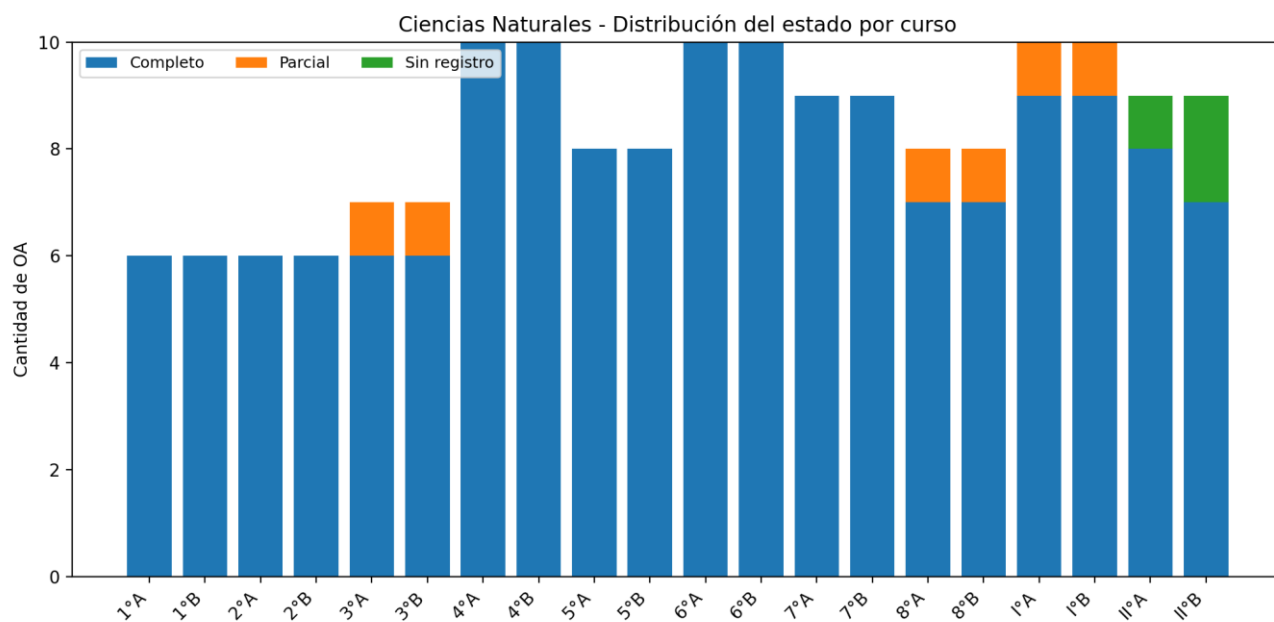
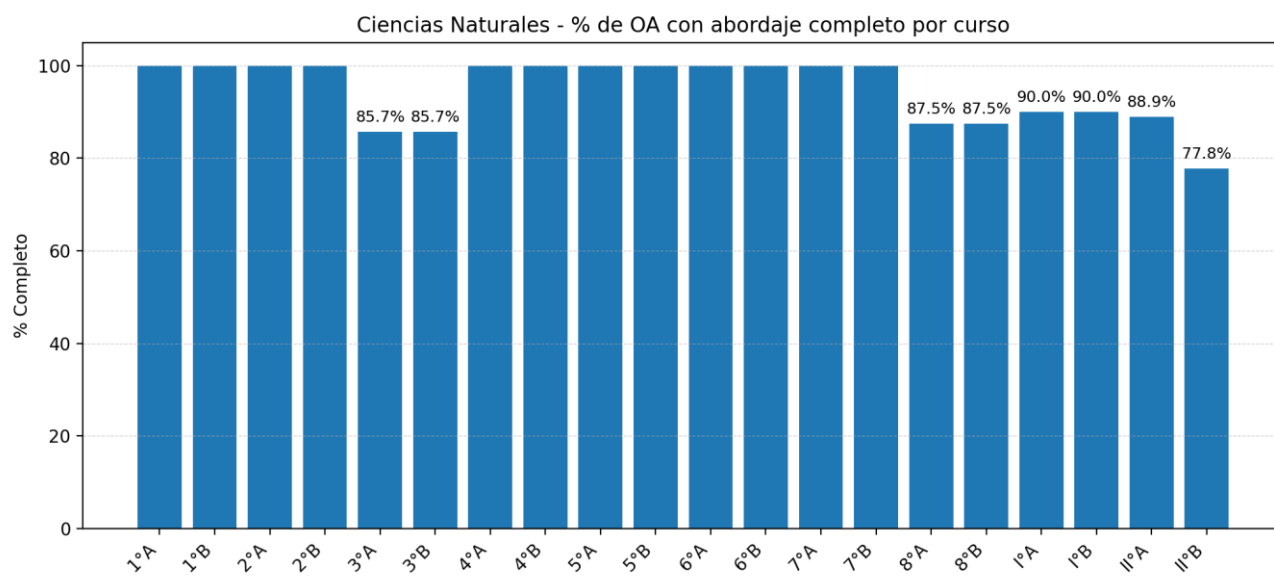


Gráfico 3. Porcentaje de abordaje completo por curso:



OA con seguimiento recomendado

Se identificaron los siguientes OA con estado Parcial o Sin registro, los cuales requieren verificación y/o acciones de cierre para completar el abordaje:

Curso	OA	Estado
3°A	OA5	Parcial
3°B	OA5	Parcial
8°A	OA14	Parcial
8°B	OA14	Parcial
II°A	OA17	Sin registro
II°B	OA15	Sin registro
II°B	OA17	Sin registro
I°A	OA16	Parcial
I°B	OA16	Parcial

Análisis breve:

En términos generales, la cobertura reportada es alta (abordaje completo superior al 90%). No obstante, existen registros sin estado informado que podrían corresponder a actividades no ejecutadas o a omisiones de registro; se recomienda revisar dichos casos para mantener trazabilidad. Los casos con abordaje parcial sugieren OA iniciados, pero no finalizados; se sugiere planificar instancias de reforzamiento o evaluación de cierre. Como foco prioritario, se recomienda revisar II°B y II°A por presencia de celdas sin registro y menor porcentaje de completitud en comparación con el resto.

El levantamiento evidencia una implementación mayoritariamente completa de los OA de Ciencias Naturales. El trabajo de mejora se concentra en un número acotado de OA con abordaje parcial y en la regularización de registros faltantes, lo que permitirá consolidar el seguimiento curricular y facilitar la toma de decisiones pedagógicas.

5. Resultados PAES 2025

PRUEBA	PROMEDIO	PROMEDIO COMUNA	PTJE. MAX	PTJE. MIN	RENDIDAS	% RENDICIÓN
COMPRESIÓN LECTORA	558	597	750-799 (2)	350-400 (1)	68	85%
MATEMÁTICAS 1	564	621	750-799 (3)	350-400 (4)	63	78,70%
MATEMÁTICAS 2	403	417	450-500 (5)	300-349 (3)	25	31,20%
HISTORIA Y CS SOCIALES	445	489	550-599 (1)	300-349 (1)	36	45%
CIENCIAS	410	458	550-599 (1)	300-349 (8)	41	51%

6. Repitencia escolar

A continuación, se presenta un cuadro estadístico de repitencia escolar 2025, construido a partir del consolidado de aprobación total.

Ciclo	Matrícula	Repitentes	% repitencia
Educación Parvularia	125	0	0.00%
Enseñanza Básica	679	13	1.91%
Enseñanza Media	332	2	0.60%
TOTAL	1136	15	1.32%

Curso	Matrícula	Repitentes	% repitencia (curso)
5°A	43	3	6.98%
6°A	45	3	6.67%
3°B	42	2	4.76%
3°A	44	2	4.55%
1°A	38	1	2.63%
III°B	39	1	2.56%
5°B	43	1	2.33%
I°B	43	1	2.33%
8°A	44	1	2.27%

7. Matrícula y asistencia escolar

7.1 Matrícula enero 2025 (SAE y cupos disponibles)

Según registro de matrículas de enero 2025 (SAE), el establecimiento presenta una matrícula total de 1.133 estudiantes, con 67 cupos disponibles respecto de una capacidad máxima reportada de 1.200. En Educación Parvularia se registran 124 estudiantes (capacidad 180, 56 cupos disponibles); y en 1° Básico a IV° Medio, 1.009 estudiantes (capacidad 1.020, 11 cupos disponibles).

Resumen de matrícula (enero 2025)

Ciclo	Capacidad reportada	Matrícula enero 2025	Cupos disponibles	% ocupación
Educación Parvularia (PK-K)	180	124	56	68.9%
1° Básico a IV° Medio (JEC)	1.020	1.009	11	98.9%
Total establecimiento	1.200	1.133	67	94.4%

Detalle de matrícula por curso (enero 2025)

JORNADA	CURSO	ASIGNADOS SAE	CUPOS REPORTADOS	MATRICULA TOTAL	CUPOS DISPONIBLES
AM	PKA	21	30	23	7
AM	PKB	21	30	23	7
PM	PKC	13	30	16	14
AM	KA	31	30	30	0
PM	KB	16	30	17	13
PM	KC	16	30	15	15
JEC	1°A	76	38	38	0
JEC	1°B		38	37	1
JEC	2°A	82	44	40	4
JEC	2°B		41	40	1
JEC	3°A	78	44	44	0
JEC	3°B		42	42	0
JEC	4°A	86	45	45	0
JEC	4°B		41	41	0
JEC	5°A	86	43	43	0
JEC	5°B		44	43	1
JEC	6°A	89	45	45	0
JEC	6°B		45	45	0
JEC	7°A	87	43	42	1
JEC	7°B		45	45	0
JEC	8°A	87	44	44	0
JEC	8°B		42	42	0
JEC	I°A	86	45	44	1
JEC	I°B		43	43	0
JEC	II°A	84	44	44	0
JEC	II°B		41	40	1
JEC	III°A	82	44	43	1
JEC	III°B		39	39	0
JEC	IV°A	79	41	41	0
JEC	IV°B		39	39	0

En el periodo marzo–mayo, la matrícula total fluctuó entre 1.132 y 1.136 estudiantes, con un promedio general de asistencia acumulada de 90,43%.

7.2 Asistencia anual promedio 2025 (marzo–diciembre)

Promedio de asistencia mensual por ciclo (prebásica, básica y media) y total del establecimiento.

Mes	Prebásica (%)	Básica (%)	Media (%)	Total (%)
Marzo	90.0	91.6	91.3	91.0
Abril	87.0	92.6	93.7	91.1
Mayo	83.0	90.6	93.1	88.9
Junio	80.0	88.4	90.2	86.2

Julio	85.0	91.8	91.1	89.3
Agosto	83.3	88.0	88.8	86.7
Septiembre	83.0	89.0	90.8	87.6
Octubre	84.0	89.3	90.3	87.9
Noviembre	85.0	89.0	91.0	88.3
Diciembre	89.6	93.4	96.7	93.2

El promedio anual de asistencia 2025 fue de 89.0%, con promedios por ciclo de 85.0% en prebásica, 90.4% en básica y 91.7% en enseñanza media.

7.3 Acciones de reforzamiento de asistencia (II° semestre)

Durante el segundo semestre se contemplaron acciones focalizadas para fortalecer la asistencia y compromiso escolar, tales como:

- Premiación por ciclos y niveles.
- Premiación individual por 100% de asistencia.
- Llamados telefónicos desde Inspectoría.
- Firma de cartas de compromiso con estudiantes y familias.

8. Convivencia escolar y normativa interna

Durante 2025 se reforzó la comprensión de deberes y responsabilidades en la comunidad educativa y se consolidó la graduación de faltas (leves, graves y gravísimas) junto con el resguardo del debido proceso en la aplicación de medidas disciplinarias.

Elementos relevados:

- Clasificación de faltas: faltas leves, graves y gravísimas, de acuerdo con su impacto en la convivencia y/o infraestructura.
- Debido proceso: investigación por personal no involucrado directamente, derecho a ser informado y presunción de inocencia.
- Garantías: notificación formal y derecho a apelación conforme a normativa vigente.
- Medidas formativas: diálogo formativo, acciones de reparación, trabajo académico y servicio comunitario.
- Sanciones progresivas y medidas excepcionales: aplicables solo con riesgo acreditado y documentación, respetando plazos y procedimientos.

Cierre Convivencia Escolar 2025

Atención de casos Aplicación de debido proceso	Convivencia Escolar Conflictividad: 1973 Emocionalidad: 194 Total: 2167
	Inspectoría General Conflictividad: 645 Emocionalidad: 22 Total: 667
	Psicología Conflictividad: 224 Emocionalidad: 613 Total: 837
	Orientación Conflictividad: 235 Emocionalidad: 8 Total: 261
Total casos atendidos	3.914
Derivaciones especialistas	82
Derivaciones OLN	5
Derivaciones Juzgado de familia	7
Condicionalidades de matrícula	27
Cancelaciones de matrícula	7 (2 levantadas)
Capacitaciones	Protocolo DEC Según Ley 20.536 (junio cierre semestre)
Respuesta a denuncias de Superintendencia de educación	5 3 respuestas favorables a la fecha.
Trabajo en cursos focalizados	4°A-B, 5°B, 6°A, 8°B, II°A-B.
Talleres para estudiantes (todo el colegio)	10: de Normativa, IDPS y conmemoración fechas relevantes.
Talleres para padres	4: Reuniones de apoderados
Actividades masivas	2: Día de la Salud Mental y Corrida Familiar

2025	CONVIVENCIA ESCOLAR		INSPECTORÍA GENERAL	
	Conflictividad	Emocionalidad	Conflictividad	Emocionalidad
Marzo	180	25	109	0
Abril	177	25	47	4
Mayo	176	21	61	1

Junio	88	15	55	1
Julio	174	8	78	6
Agosto	274	23	119	2
Septiembre	221	18	54	0
Octubre	297	6	61	3
Noviembre	238	28	51	4
Diciembre	148	25	10	1
TOTAL	1973	194	645	22

2025	ORIENTACIÓN		PSICOLOGA	
	Conflictividad	Emocionalidad	Conflictividad	Emocionalidad
Marzo	29	4	8	81
Abril	8	4	19	74
Mayo	8	0	36	61
Junio	32	0	14	37
Julio	14	0	18	67
Agosto	21	0	24	81
Septiembre	35	0	21	54
Octubre	20	0	43	59
Noviembre	56	0	38	74
Diciembre	12	0	3	25
TOTAL	235	8	224	613

2025	TOTAL
Marzo	436
Abril	358
Mayo	364
Junio	242
Julio	365

Agosto	544
Septiembre	403
Octubre	489
Noviembre	489
Diciembre	224
TOTAL	3914

Análisis Cualitativo Cierre Convivencia Escolar 2025

Durante el año escolar, se atendieron un total de 3.914 casos en el ámbito de convivencia, reflejando una comunidad educativa activa en la identificación y abordaje de problemáticas socioemocionales y de comportamiento. Se observa un fuerte compromiso institucional en la aplicación del debido proceso y la atención de casos, destacando el rol de los distintos estamentos.

La **Inspección General** se enfocó principalmente en la conflictividad (645 casos), Por otro lado, **Psicología** destacó en la atención emocional (613 casos), evidenciando una alta demanda de contención emocional en los estudiantes. **Orientación** tuvo un rol más equilibrado, aunque con mayor peso en conflictividad (235), y **Convivencia Escolar** manejó la mayor carga total (2.167), lo que indica su papel como articulador de las acciones disciplinarias y socioemocionales.

En cuanto a medidas institucionales, se realizaron 82 derivaciones a especialistas, lo que sugiere una coordinación externa efectiva, aunque se mantiene baja frente al total de casos. Las derivaciones a instancias judiciales y OLN son puntuales, indicando protocolos activados en situaciones críticas. Las 27 condicionalidades de matrícula y 7 cancelaciones de matrícula (2 de ellas revertidas) reflejan una aplicación rigurosa de normas con espacio para la reflexión y rectificación.

El trabajo preventivo y formativo también fue relevante: se implementaron 10 talleres para estudiantes, 4 para apoderados, y se desarrollaron actividades masivas con impacto comunitario como el Día de la Salud Mental y la Corrida Familiar. Además, se realizaron capacitaciones en protocolos DEC conforme a la Ley 20.536 y se respondieron exitosamente denuncias ante la Superintendencia de Educación (3 respuestas favorables), fortaleciendo la transparencia institucional.

En síntesis, el año 2025 evidenció una gestión integral de la convivencia escolar, con esfuerzos coordinados en lo reactivo y lo preventivo, reflejando una comunidad educativa comprometida con el bienestar y la formación integral de sus estudiantes.

9. Percepción de apoderados 2025

Se analizaron 237 respuestas válidas del formulario de Evaluación de Apoderados 2025.

Indicador	%
Amenazas a su pupilo (Nunca/Pocas veces)	98.7
Aislamiento/hablar mal (Nunca/Pocas veces)	88.2
Miedo a daño (Nunca/Pocas veces)	80.6
Percepción de falta de protección (Nunca/Pocas veces)	86.9
Comunica que la violencia es inaceptable (positivo)	81.0
Respeto a las diferencias (positivo)	89.0
Apoderado se siente respetado por docentes (positivo)	94.1
Apoderado se siente escuchado por docentes (positivo)	86.5
Recomendaría el colegio (positivo)	84.0

En términos generales, los resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva en dimensiones de trato y respeto, y una baja frecuencia de reportes de amenazas. Se identifican, no obstante, oportunidades de mejora para fortalecer la sensación de protección y la prevención de situaciones de miedo percibido.

10. Verificación y reflexión del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) 2025

En el marco de la verificación de acciones del PME 2025, se realizó un proceso reflexivo orientado a identificar logros, oportunidades de mejora y proyecciones para el PME 2026. En particular, se enfatizó la necesidad de fortalecer el análisis de evidencias e impacto de las acciones, junto con el uso oportuno de datos para la toma de decisiones.

Focos de mejora propuestos:

- Consolidar la evaluación de impacto de las acciones del PME (especialmente en convivencia y clima escolar).
- Profundizar el trabajo con datos (ciclos de mejora por dimensión) y resguardar tiempos protegidos para el trabajo colaborativo.
- Potenciar instancias reales de participación para que estudiantes y familias aporten con opinión y propuestas.

Cuadro resumen de acciones evaluadas (Reporte de Evaluación – Periodo Anual)

Dimensión	Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final
Gestión Pedagógica	Talleres de reflexión pedagógica	Planificación e implementación de talleres de reflexión pedagógica docente con foco en: el desarrollo profesional, el uso de datos para la toma de decisiones y el trabajo colaborativo, para así fomentar procesos eficientes de enseñanza–aprendizaje.	Implementación avanzada (75% a 99%)
Gestión Pedagógica	Reforzamientos educativos	Se realizan talleres de fortalecimiento académico, que tienen por propósito reforzar los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes que presentan aprendizajes destacados o descendidos según los resultados evidenciados en las evaluaciones DIA.	Implementado (100%)
Gestión Pedagógica	Uso de datos	Análisis y cruce de datos sobre los resultados de las evaluaciones externas y el desarrollo de las planificaciones docentes con el fin de tomar decisiones oportunas y coherentes para una gestión pedagógica eficiente del establecimiento.	Implementado (100%)
Gestión Pedagógica	Cobertura curricular	El equipo técnico pedagógico creará e implementará el uso de un instrumento que facilite el monitoreo, en tiempo real, de la cobertura curricular enseñada y aprendida en el establecimiento, con el propósito de garantizar procesos formativos y de calidad acordes al currículum vigente.	Implementación avanzada (75% a 99%)
Convivencia Escolar	Normativa	El equipo directivo promueve a través de actividades en todos los niveles y estamentos el reconocimiento de la normativa (reglamento interno) como eje de las relaciones al interior de la unidad educativa, generando instancias de charlas, talleres extra programáticos, debates y reuniones a cargo del equipo de convivencia, equipo de gestión y docentes.	Implementado (100%)

Convivencia Escolar	Asesoría convivencia escolar	Se cuenta con asesorías externas periódicas al equipo de convivencia escolar, para mantener un monitoreo efectivo de la implementación del plan de gestión de la convivencia escolar en la escuela y así procurar un abordaje oportuno y efectivo de las diferentes problemáticas y de la normativa vigente.	Implementado (100%)
Convivencia Escolar	Abordaje oportuno	El equipo de convivencia escolar realizará talleres dirigidos a los y las docentes de todos los niveles, para entregar herramientas en el abordaje oportuno y la prevención sobre la conflictividad escolar.	Implementado (100%)
Convivencia Escolar	Socioemocional y salud mental	El equipo de convivencia escolar planificará jornadas para entregar herramientas y conocimiento de educación socioemocional y salud mental; estas acciones serán dirigidas a docentes y asistentes de la educación.	Implementado (100%)
Convivencia Escolar	Hábitos de vida sana	El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable, salud mental y conductas de autocuidado, a través de iniciativas que permitan entregar herramientas a los diferentes actores de la comunidad educativa. Estas iniciativas serán a través de: campañas, talleres y charlas de formación y prevención, además del monitoreo y derivación en casos necesarios.	Implementado (100%)
Gestión de Recursos	Apoyo al desarrollo profesional docente	Desarrollar actividades de capacitación, trabajo colaborativo y reflexión pedagógica con el propósito de fortalecer las competencias profesionales que promuevan el impacto en el desarrollo y resultado en los aprendizajes de nuestro estudiantado, en función de los datos recabados en los procesos de acompañamiento al aula.	Implementado (100%)
Gestión de Recursos	Apoyo a desarrollo profesional docente	Desarrollar actividades de capacitación, trabajo colaborativo y reflexión pedagógica con el propósito	Implementado (100%)

		de fortalecer las competencias profesionales que promuevan el impacto en el desarrollo y resultado en los aprendizajes de nuestro estudiantado, en función de los datos recabados en los procesos de acompañamiento al aula.	
Gestión de Recursos	Recursos humanos adicionales	Apoyar la labor educativa y formativa de los estudiantes a través de la contratación de profesionales y asistentes de la educación adicionales para que refuercen las actividades extra programáticas, los procesos administrativos, pedagógicos y psicosociales, y en consecuencia mejorar los resultados académicos y formativos.	Implementado (100%)
Gestión de Recursos	Gestión efectiva del personal	Garantizar la gestión administrativa, técnica pedagógica y de convivencia escolar con el objeto de cumplir con las exigencias requeridas para obtener y mantener el reconocimiento oficial del establecimiento, velando por los coeficientes de personal y requerimientos de idoneidad en la contratación de profesionales, asistentes y personal requerido.	Implementado (100%)
Gestión de Recursos	Salidas pedagógicas y vocacionales	El equipo directivo se asegurará de contar con los recursos para planificar salidas pedagógicas y vocacionales, promoviendo y fortaleciendo los tres ejes de la reactivación educativa en todos los niveles del establecimiento.	Implementación avanzada (75% a 99%)
Gestión de Recursos	Recursos didácticos y tecnológicos	El equipo directivo se asegurará de mantener y adquirir los recursos didácticos y tecnológicos para facilitar el desarrollo de actividades pedagógicas de calidad para alcanzar procesos de aprendizaje profundo.	Implementación avanzada (75% a 99%)
Liderazgo	Comunidad educativa y comunicación	El equipo directivo promueve una comunicación oportuna y efectiva a través de distintos medios de comunicación, como forma de garantizar el desarrollo de las actividades escolares. Además, para generar y comunicar procesos y	Implementado (100%)

		procedimientos internos que favorezcan el clima organizacional de toda la comunidad educativa.	
Liderazgo	Asesoría liderazgo	Se realizarán asesorías externas en el ámbito del liderazgo. Esta asesoría está dirigida al equipo directivo y pretende fortalecer el desarrollo del PEI y la implementación de algunas de las acciones asociadas al liderazgo pedagógico de nuestro PME.	Implementado (100%)
Liderazgo	Asistencia escolar	El equipo directivo promueve sistemáticamente la asistencia de los estudiantes de todos los niveles, comunicando permanentemente la importancia de asistir a clases regularmente e implementando estrategias de mejora permanente, a través de acciones de premiación a los cursos y niveles con mejor asistencia mensual, entre otras.	Implementado (100%)
Liderazgo	Acompañamiento y retroalimentación al aula	El equipo directivo ejecutará sistemáticamente acompañamientos al aula, para observar y retroalimentar prácticas docentes con foco en la mejora permanente de los procesos del aula (ADECO).	Implementado (100%)

TALLERES PEDAGÓGICOS 2025

Nombre docente	Nombre taller
Juan Castro Duarte	Comprensión matemáticas SIMCE 4° básico
Fernanda González Tapia	Reforzamiento de lenguaje SIMCE
Paula Riquelme González	Reforzamiento de lenguaje PAES
Bárbara Sáez	Reforzamiento matemáticas 2° y 3°
Priscilla Lecaros	Lectura SIMCE 4° básicos
Benjamín Rubio	Reforzamiento Matemáticas 5° y 6°
Benjamín Rubio	Reforzamiento Matemáticas 7° y 8°
Pamela Segura	Reforzamiento matemáticas SIMCE
Benjamín Rubio	Taller Matemática avanzada
Rossana Espinoza	Reforzamiento lenguaje 2° y 3° básicos
Pamela Camiruaga	Reforzamiento lenguaje 5° y 6° básico
María José Rubio	Taller de lectura SIMCE
Camilo Colilaf Caro	Reforzamiento PAES Matemáticas

TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS 2025

NOMBRE TALLER	HORARIO	COBERTURA	PROFESOR (A)
Orquesta de Cámara	Sábados de 10:00 a 12:30 hrs	1° básico a IV° medio	Klauss Figelist Avilez/Alejandro Acuña
Fútbol femenino	Viernes de 14:30 a 17:00 hrs	3° a IV° medio	Gerardo Serrano
Fútbol masculino	Sábados de 09:00 a 10:30 hrs	1° a 3° básico	Gerardo Serrano
Fútbol varones	Sábados de 10:30 a 12:00	4° a 6° básico	Gerardo Serrano
Fútbol varones	Sábado de 11:30 a 13:30 hrs	7° a IV° medio	Diego Cifuentes
Voleibol	Viernes de 14:30 a 16:30 hrs	5° a IV° medio	Yaritza Céspedes
Robótica 1			Benjamín Rubio
Robótica 2			Felipe Montecinos
Robótica 3			Camilo Colilaf
Handball	Viernes de 15:00 a 16:30 hrs	5° a IV° medio	Danilo Riquelme
Tenis de mesa	Viernes de 15:00 a 17:00 hrs	5° a IV° medio	Javier Allendes
Ajedrez	Viernes de 15:00 a 17:00 hrs	5° a IV° medio	Camilo Colilaf
Patinaje inicial	Sábados de 10:00 a 11:30 hrs	1° a IV° medio	Karem Molina / Sofía López
Patinaje avanzado	Sábados de 10:00 a 11:30 hrs	1° a IV° medio	Karem Molina / Katia Aróstica

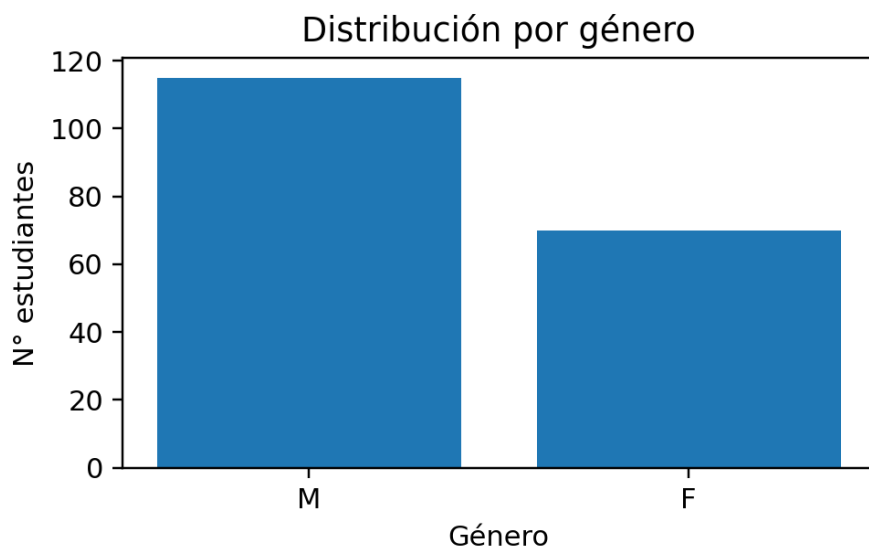
11.- PROGRAMA PIE

- ✓ Registros (estudiantes): 185
- ✓ Cursos incluidos: 30

Curso	N° estudiantes
PK (A-B-C)	19
KINDER (A-B-C)	16
1° A	7
1° B	7
2° A	7
2° B	7
3° A	6
3° B	7
4° A	5
4° B	7
5° A	5
5° B	7
6° A	7
6° B	6
7° A	5
7° B	6
8° A	5
8° B	6
I°A	6
I°B	7
II°A	7
II°B	5
III°A	7
III°B	7
IV°A	5
IV°B	5
TOTAL	185

Distribución por género

Género	N° estudiantes
M	115
F	70

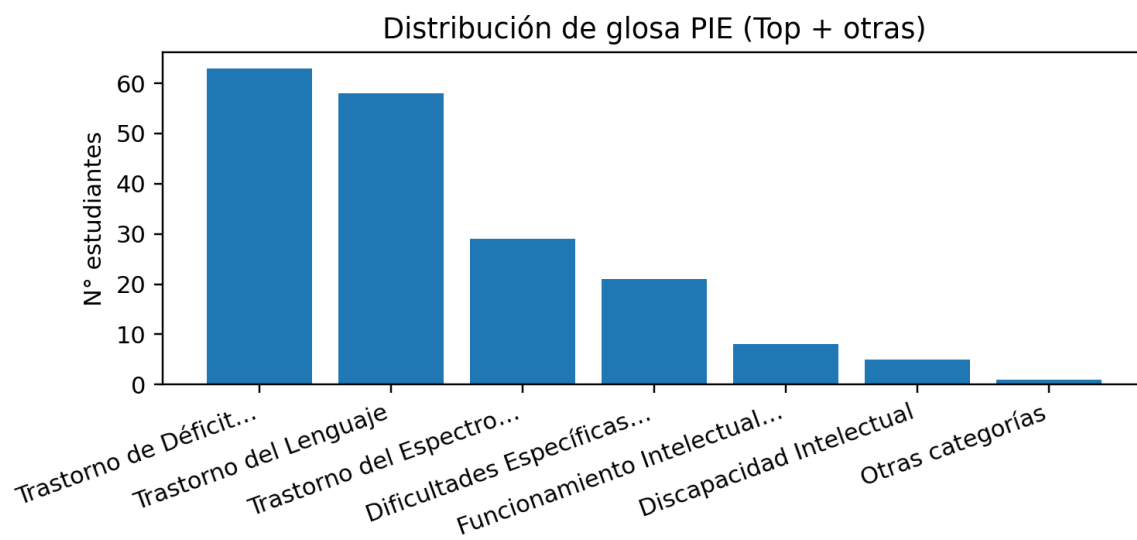


En el total de 185 registros, se observa una distribución de 115 estudiantes M y 70 estudiantes F.

PIE (resumen)

A continuación, se muestra el detalle de las principales categorías

DIAGNÓSTICO	N° ESTUDIANTES
Trastorno de Déficit Atencional	63
Trastorno del Lenguaje	58
Trastorno del Espectro Autista	29
Dificultades Específicas del Aprendizaje	21
Funcionamiento Intelectual Límite	8
Discapacidad Intelectual	5
Otras categorías	1

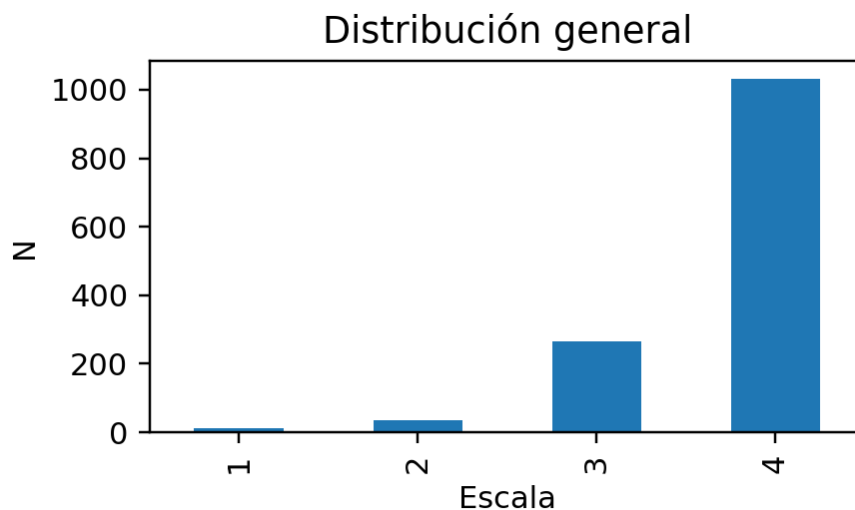


Análisis de resultados Autoevaluación Docente 2025

Respuestas: 36 | Ítems: 43 | Escala: 1–4

Lectura general del instrumento

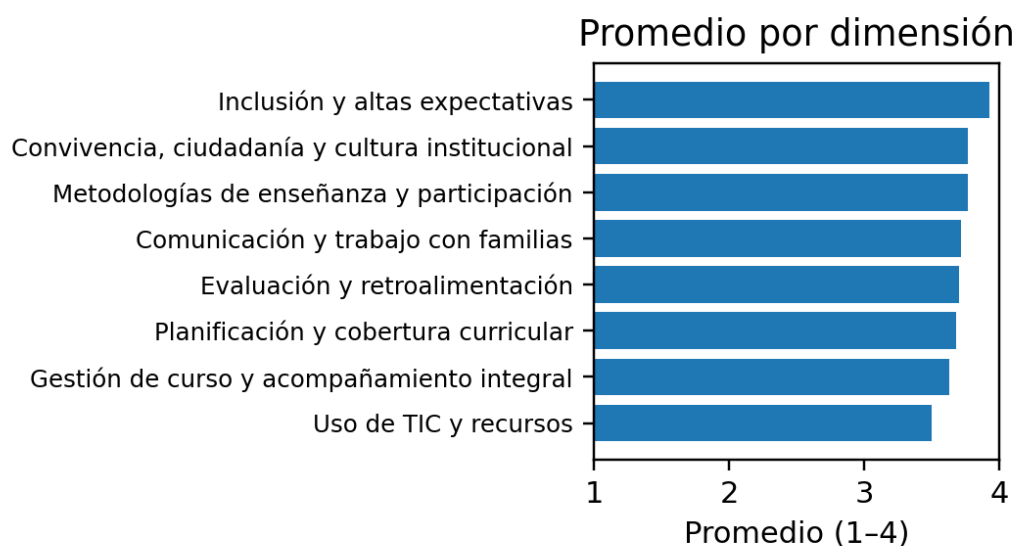
Promedio global: 3.73/4. Concentración en niveles 3–4: 96.6% (nivel 4: 76.9%). Niveles 1–2: 3.4%.



Resultados clave (más específicos)

Foco	Promedio	% 3–4	% 1–2
Global (todos los ítems)	3.73	96.6%	3.4%
Dimensión: Inclusión y altas expectativas	3.93	99.1%	0.9%
Dimensión: Convivencia, ciudadanía y cultura institucional	3.77	99.0%	1.0%
Dimensión: Metodologías de enseñanza y participación	3.77	98.3%	1.7%
Dimensión: Planificación y cobertura curricular	3.68	95.4%	4.6%

Dimensión: Gestión de curso y acompañamiento integral	3.63	94.2%	5.8%
Dimensión: Uso de TIC y recursos	3.50	88.9%	11.1%



Fortalezas y brechas prioritarias

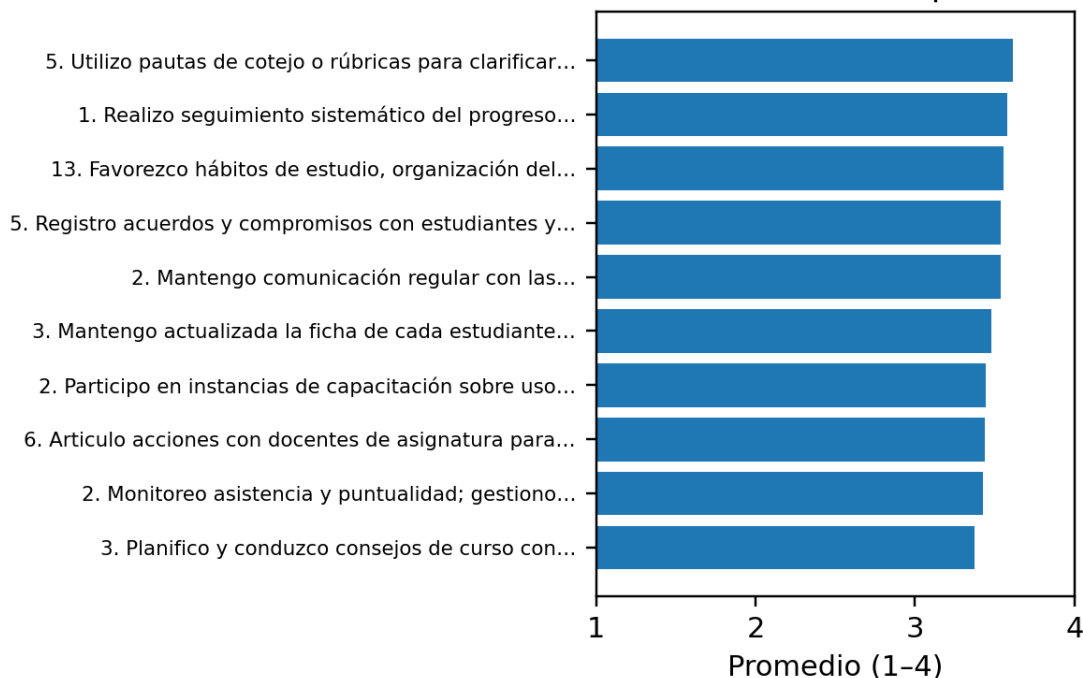
Ítems con mayor autoevaluación

Ítem (resumen)	Dimensión	Promedio	% 4
5. Promuevo en el curso altas expectativas y metas formativas/ académicas realistas y desafiantes.	Inclusión y altas expectativas	3.96	95.8%
2. Alineo mis planificaciones (anual, unidades, clases) con los Objetivos de Aprendizaje y la progresión...	Planificación y cobertura curricular	3.94	94.4%
1. Transmito altas expectativas a mis estudiantes respecto a su desempeño y proyección futura.	Inclusión y altas expectativas	3.94	94.4%

Ítems prioritarios por fortalecer

Ítem (resumen)	Dimensión	Promedio	% 1-2
3. Planifico y conduzco consejos de curso con objetivos formativos claros y evidencias de logro.	Planificación y cobertura curricular	3.38	16.7%
2. Monitoreo asistencia y puntualidad; gestiono justificaciones y activo alertas tempranas ante inasistencias...	Gestión de curso y acompañamiento integral	3.42	11.5%
7. Articulo acciones con docentes de asignatura para abordar brechas de aprendizaje del curso (reenseñanza,...	Gestión de curso y acompañamiento integral	3.43	13.0%

10 ítems con menor promedio



Análisis interpretativo (qué significa y dónde actuar)

- - Dimensión mejor evaluada: Inclusión y altas expectativas (promedio. 3.93).
- - Dimensión a fortalecer: Uso de TIC y recursos (promedio. 3.50).

Brechas prioritarias:

- 3. Planifico y conduzco consejos de curso con objetivos formativos claros y evidencias de logro. (promedio 3.38; % 1–2: 16.7%; dimensión: Planificación y cobertura curricular).
- 2. Monitoreo asistencia y puntualidad; gestiono justificaciones y activo alertas tempranas ante inasistencias reiteradas. (promedio 3.42; % 1–2: 11.5%; dimensión: Gestión de curso y acompañamiento integral).
- 7. Articulo acciones con docentes de asignatura para abordar brechas de aprendizaje del curso (reenseñanza, reforzamientos, tutorías). (promedio 3.43; % 1–2: 13.0%; dimensión: Gestión de curso y acompañamiento integral).

Recomendaciones concretas (corto plazo)

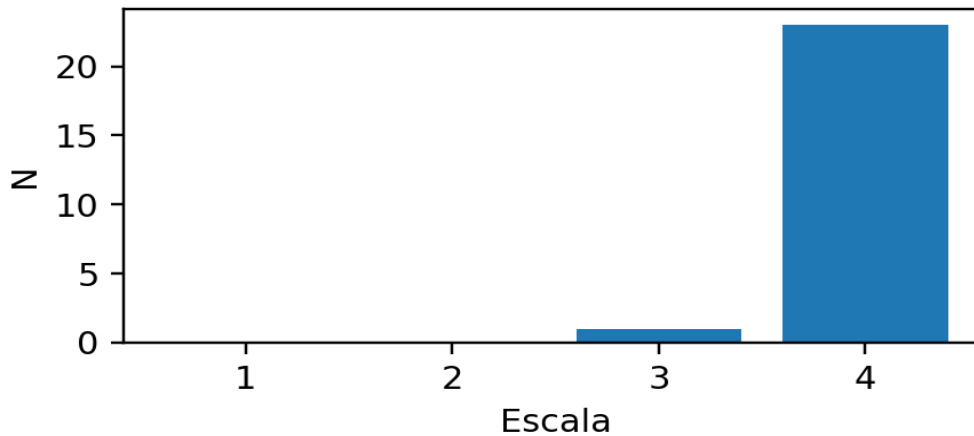
- Definir 2 prácticas mínimas institucionales para el semestre ligadas a las brechas (p. ej., uso de recursos/TIC en al menos una actividad semanal y seguimiento de acuerdos/compromisos del curso).
- Implementar un instrumento de seguimiento simple por curso (asistencia, riesgo, derivaciones y acuerdos) con revisión quincenal en consejo o ciclo.
- Micro capacitaciones de 20–30 minutos (2 al mes) orientadas a una necesidad concreta (recursos digitales, evaluación formativa, retroalimentación).
- Monitoreo y acompañamiento: 1 observación breve de aula/mes con pauta corta vinculada a los ítems a fortalecer y retroalimentación inmediata.

Anexo: gráficos

a). Promuevo en el curso altas expectativas y metas formativas/ académicas realistas y desafiantes. |

Dimensión: Inclusión y altas expectativas | Promedio: 3.96 | % 1-2: 0.0% | %4: 95.8%

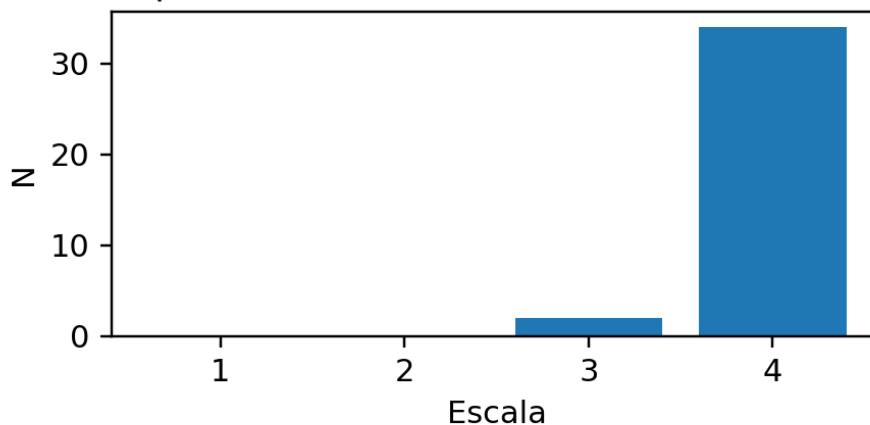
Promuevo en el curso altas expectativas y metas for



b). Alineo mis planificaciones (anual, unidades, clases) con los Objetivos de Aprendizaje y la progresión... |

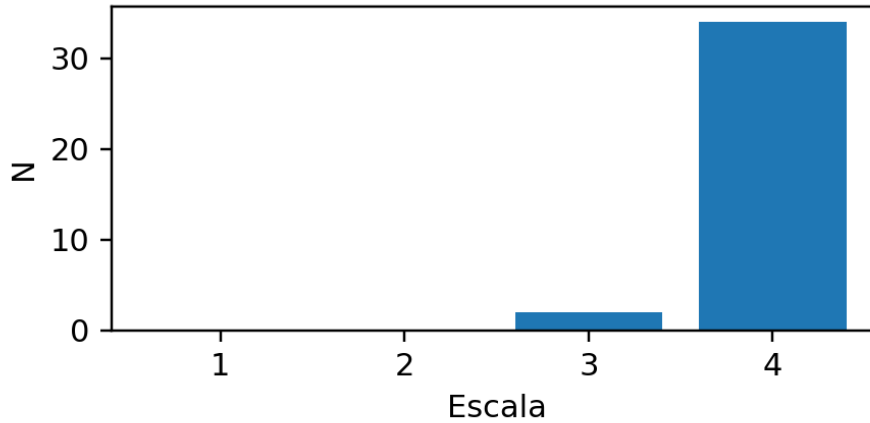
Dimensión: Planificación y cobertura curricular | Promedio: 3.94 | % 1-2: 0.0% | %4: 94.4%

Alineo mis planificaciones (anual, unidades, clases)



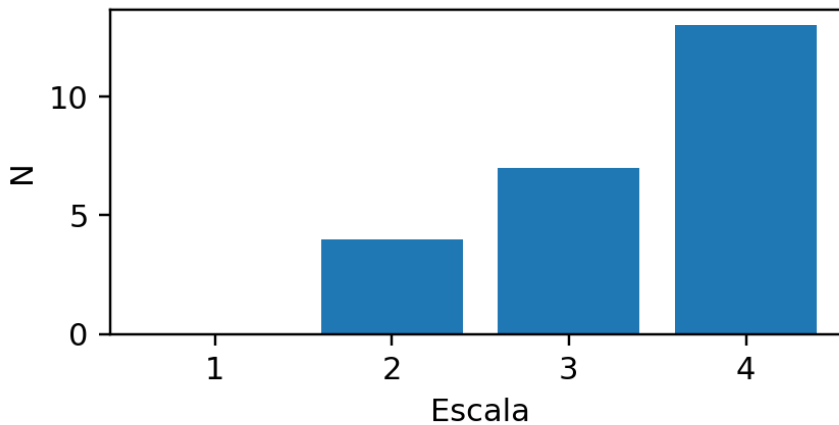
c). Transmiso altas expectativas a mis estudiantes respecto a su desempeño y proyección futura. |
 Dimensión: Inclusión y altas expectativas | Promedio: 3.94 | % 1-2: 0.0% | %4: 94.4%

Transmiso altas expectativas a mis estudiantes respe



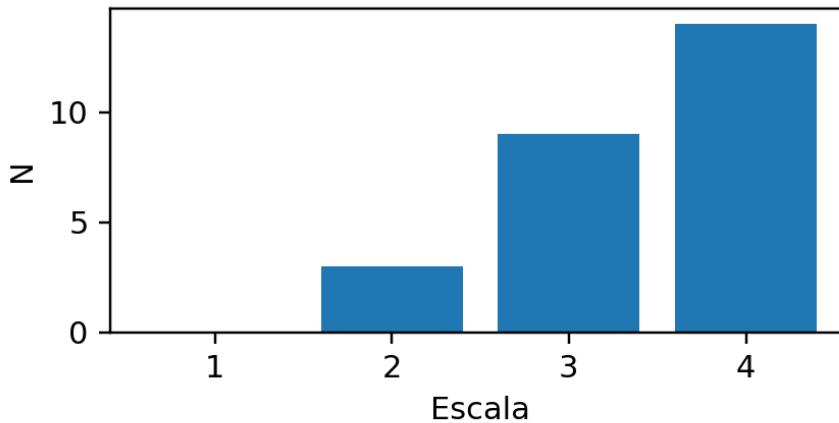
d). Planifico y conduzco consejos de curso con objetivos formativos claros y evidencias de logro. |
 Dimensión: Planificación y cobertura curricular | Promedio: 3.38 | % 1-2: 16.7% | %4: 54.2%

3. Planifico y conduzco consejos de curso con obje



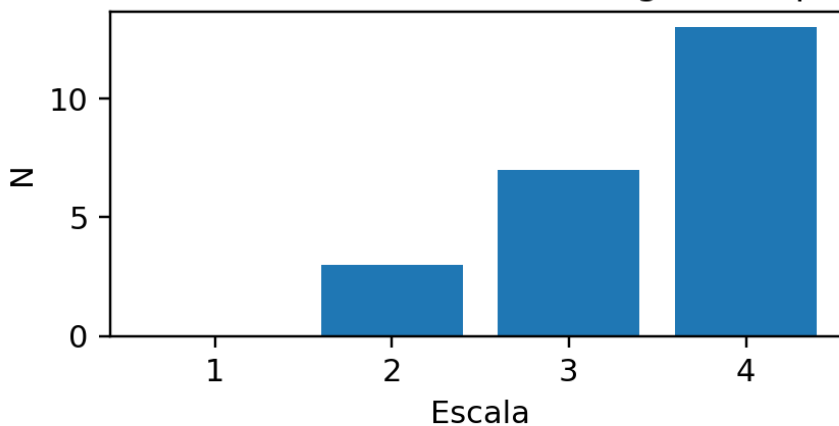
e). Monitoreo asistencia y puntualidad; gestiono justificaciones y activo alertas tempranas ante inasistencias... | Dimensión: Gestión de curso y acompañamiento integral | Promedio: 3.42 | %1-2: 11.5% | %4: 53.8%

Monitoreo asistencia y puntualidad; gestiono justifi



f). Artículo acciones con docentes de asignatura para abordar brechas de aprendizaje del curso (reenseñanza,... | Dimensión: Gestión de curso y acompañamiento integral | Promedio: 3.43 | %1-2: 13.0% | %4: 56.5%

Artículo acciones con docentes de asignatura para



12. Salidas pedagógicas

SALIDAS PEDAGOGICAS 2025 CNGM

CURSO	LUGAR	MES	Asignatura/otro
4A	QUEBRADA MACUL	OCTUBRE	EFI
4B	QUEBRADA MACUL	OCTUBRE	EFI
6A	QUEBRADA MACUL	SEPTIEMBRE	EFI
6B	QUEBRADA MACUL	SEPTIEMBRE	EFI
7A	MIN	ABRIL	LENGUAJE
7B	MIN	ABRIL	LENGUAJE
8A	QUEBRADA MACUL	SEPTIEMBRE	EFI
8B	QUEBRADA MACUL	SEPTIEMBRE	EFI
III°A	CASA PABLO NERUDA	MAYO	LENGUAJE
III°B	CASA PABLO NERUDA	MAYO	LENGUAJE
III°A	USACH	SEPTIEMBRE	VOCACIONAL
III°B	USACH	JULIO	VOCACIONAL
III°A	MUSEO DE LA MEMORIA	AGOSTO	HISTORIA
III°B	MUSEO DE LA MEMORIA	AGOSTO	HISTORIA
IV°A	CAMARA DE DIPUTADOS	JULIO	HISTORIA
IV°B	CAMARA DE DIPUTADOS	JULIO	HISTORIA
Taller de orquesta	Centro cultural Las Condes	OCTUBRE	EXTRAPROGRAMATICAS
Taller de patinaje artístico	La granja	MAYO	EXTRAPROGRAMATICAS

13. Actividades relevantes 2025

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
DÍA DE LA INCLUSIÓN Y LA NO DISCRIMINACIÓN	05 DE MARZO	PIE
DÍA DE LA MUJER	10 DE MARZO	CONVIVENCIA
DÍA CIBERACOSO	14 DE MARZO	CONVIVENCIA
NATALICIO GABRIELA MISTRAL	7 ABRIL	ORIENTACIÓN
SEMANA DE LA MATEMÁTICA	7 AL 11 DE ABRIL	DEPTO MATEMATICA
DÍA DE CONCIENCIA SOBRE EL AUTISMO	8 DE ABRIL	PIE
DÍA ACTIVIDAD FÍSICA	11 DE ABRIL	DEPTO EFI
DÍA DEL LIBRO	21 AL 25 DE ABRIL	DEPTO LENGUAJE
DÍA DE LA TIERRA	22 DE ABRIL	DEPTO CIENCIA
DÍA CONVIVENCIA ESCOLAR	29 DE ABRIL	CONVIVENCIA
DÍA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES	12 DE MAYO	CONVIVENCIA
DÍA DE EL MEDIO AMBIENTE	5 DE JUNIO	DEPTO CIENCIAS
FESTIVAL DE LA VOZ	24 DE JULIO	DEPTO MÚSICA
SEMANA DEL INGLÉS	28 JULIO AL 1 DE AGOSTO	DEPTO INGLÉS
PREVENCIÓN CONSUMO DE DROGAS	08 JULIO	CONVIVENCIA
DÍA DE LA NIÑEZ	11 AGOSTO	COORDINACIONES
DÍA DE EL TÉCNICO ED. PARVULARIA	25 AGOSTO	EQUIPO DIRECTIVO
SIMULACRO SISMO ALTA MAGNITUD	29 AGOSTO	EFI
CAMPEONATO DE CUECA	8 AL 11 SEPTIEMBRE	INSPECTORA GENERAL
GALA FOLCLORICA	12 DE SEPTIEMBRE	DEPTO ED. FISICA
MES DE LA MEMORIA Y LA DEMOCRACIA	11 DE SEPTIEMBRE AL 24 DE OCTUBRE	DEPTO HISTORIA
DÍA ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	01 OCTUBRE	EQUIPO DIRECTIVO
DÍA DE LA SALUD MENTAL	10 OCTUBRE	CONVIVENCIA
DÍA DE EL PROFESOR	16 OCTUBRE (17 DE OCTUBRE)	CENTRO DE ESTUDIANTES
FERIA CIENTIFICA	20 AL 24 DE OCTUBRE	DEPTO DE CIENCIAS
DÍA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	23 OCTUBRE	CRA
DÍA DE LA MANIPULADORA DE ALIMENTOS	27 DE OCTUBRE	EQUIPO DIRECTIVO
SEMANA ANIVERSARIO	03 AL 07 NOVIEMBRE	CENTRO DE ESTUDIANTES
CORRIDA FAMILIAR	08 DE NOVIEMBRE	CONVIVENCIA ESCOLAR

DESPEDIDA CUARTOS MEDIOS	14 NOVIEMBRE	JEFATURAS III° A y B y CONVIVENCIA ESCOLAR
YO SE LEER	14 NOVIEMBRE	COORDINACIÓN I° CICLO
DÍA DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA (DÍA DEL RODADO)	21 NOVIEMBRE	COORDINACIÓN INICIAL
PREMIACIÓN TALLERES	12 DICIEMBRE	COORDINACIÓN TALLERES
GALA PATINAJE	13 DICIEMBRE	COORDINACIÓN TALLERES
PRESENTACIÓN ORQUESTA DE CÁMARA	17 DICIEMBRE	COORDINACIÓN TALLERES
CEREMONIA DE PREMIACIONES	21 DICIEMBRE	EQUIPO DIRECTIVO

13. Proyecciones 2026

Para el año 2026 se proyecta fortalecer el ciclo de mejora continua, integrando sistemáticamente evidencias y análisis de impacto, con especial atención en la continuidad y cierre de objetivos curriculares, y en el fortalecimiento de acciones preventivas y formativas de convivencia escolar.

PROYECCIÓN 2026

DESAFIOS Y TAREAS POR ESTAMENTOS DIRECTIVOS PARA PERIODO 2026

ESTAMENTO / ÁREA	DESAFIOS 2026
DIRECCIÓN	✓ Mantener matrícula (capacidad máxima) ✓ Asistencia sobre 90% - 95% (acciones para mejora) ✓ Mantenimiento oportuno infraestructura escolar ✓ Gestión oportuna recursos pedagógicos ✓ Alianzas para involucrar a estamentos como el Centro de Padres y Estudiantes en proyectos de mejora ✓ Lineamientos equipo directivo y docentes
UTP	✓ Consolidar herramientas pedagógicas ✓ Monitoreo constante labor pedagógica docente ✓ Proyectos e iniciativas para la mejora (lectura – cálculo mental – resolución de problemas) ✓ Potenciar evaluaciones formato estandarizado ✓ Construcción de horarios y carga docente ✓ Seleccionar personal idóneo ✓ Organizar y monitorear labores asistentes de aula
INSPECTORIA GENERAL	✓ Registro de asistencia y atrasos personal (formato digital) ✓ Registro y control de atrasos estudiantes ✓ Asignación y registro reemplazos por ausencia ✓ Gestión y control permisos administrativos ✓ Organización labores inspectoras de patio ✓ Organización y supervisión personal auxiliar ✓ Monitoreo limpieza del establecimiento ✓ Atención apoderados y estudiantes ✓ Abordaje de casos como parte del equipo de convivencia escolar
ORIENTACIÓN	✓ Convenios estratégicos y acuerdos con casas de estudios de educación superior tradicional y privada ✓ Visitas vocacionales III° y IV° medio ✓ Seguimientos egresados IV° medio (registro cuantitativo real) ✓ Acompañamiento FUAS y postulaciones becas (asesoría a estudiantes y apoderados) ✓ Talleres para padres temáticas relevantes (convenios externos) ✓ Atención apoderados y estudiantes

	✓ Abordaje de casos como parte del equipo de convivencia escolar
CONVIVENCIA ESCOLAR	✓ Talleres de abordaje de conflictividad escolar (padres y apoderados) ✓ Enfoque en lo preventivo (acciones) ✓ Consolidar equipo de convivencia escolar ✓ Monitoreo DIA socioemocional con profesores jefes ✓ Atención apoderados y estudiantes

OBJETIVOS CENTRALES:

- ✓ **SNED (excelencia)**

POTENCIAR ACCIONES COMUNES:

- ✓ Caminatas pedagógicas
- ✓ Acompañamientos y retroalimentación
- ✓ Gestión clima laboral
- ✓ Comunicación de equipo

PLAN MAESTRO INFRAESTRUCTURA COLEGIO NOBEL GABRIELA MISTRAL

2023-2027

Presentación:

Este plan pretende sumar a los diferentes actores de la comunidad educativa, haciéndolos parte de alguna de las propuestas y en especial las de creación de nuevos espacios para la escuela.

- ✓ Fundación Educacional
- ✓ Centro de estudiantes
- ✓ Centro de padres y apoderados

Como potencial tenemos un establecimiento con dimensiones bastante amplias lo que nos permite visibilizar la creación y mejora de áreas puntuales del colegio.

Como algo no tan positivo, al ser área de grandes dimensiones los costos de estas mejoras son mayores.

Objetivo:

El Plan Maestro de mejoras en infraestructura tiene por objetivo proyectar la mantención y creación de espacios y servicios del colegio Nobel Gabriela Mistral, éste pretende organizar y coordinar las necesidades de mantenimiento y creación de nuevos espacios para los integrantes de la comunidad educativa.

Hitos o proyectos	Año de ejecución propuesto	Encargado de financiamiento	Estado
Mantención baños estudiantes y personal (llaves, puertas, seguros, tapas de baño etc.)	2025-2027	Fundación Educacional	Proceso constante
Reparación puertas y cambios de chapas salas y dependencias	2025-2027	Fundación Educacional	Proceso constante
Mantención pintura salas, pasillos y barandas pasillos y escaleras	2025-2027	Fundación Educacional	Proceso constante
Instalación de focos en pasillos y reparación y cambio de luminaria en salas de clases	2025-2027	Fundación Educacional	Proceso constante

Bancas exterior complemento casino escolar (04 unidades)	2025-2026	Fundación Educacional	Proceso constante
Cierre perimetral cancha de pasto sintético	2025-2027	Fundación Educacional	
Instalación sombra cancha de pasto	2025-2027	Fundación Educacional	
Instalación sombra patio prebásica	2025	Fundación Educacional	Finalizado
Reparación y aumento de altura cierre sector casino	2025-2026	Fundación Educacional	
Cambio de carpeta cancha techada (38X22 caucho o similar)	2025-2027	Fundación Educacional	
Radier zona galerías cancha techada 36X4 (144 mt2)	2025-2026	Fundación Educacional	
Multicancha sector lateral cancha de pasto sintético (voleibol-basquetbol-baby futbol)	2026	Fundación Educacional	
Acceso estacionamientos	2025-2026	Fundación Educacional	Finalizado
Mampara hall de acceso	2025		
Bodega mobiliario escolar	2025	Fundación Educacional	
Recta de atletismo	2025-2026	Centro de estudiantes	
Instalación cámaras de seguridad	2026-2027	Fundación educacional	

San Bernardo, enero 2026